

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Владимировская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Владимировская СОШ»  
Протокол № 2  
от «17» 04 2023г.

Утверждаю:  
директор МОУ  
«Владимировская СОШ»  
Н.Н. Бысько  
«17» 04 2023г.



**Отчет по результатам самообследования  
по состоянию на 31 декабря 2022 г.**

Владимировка 2023 г.

Комитет по образованию  
Тулунского муниципального района  
Входной № 1174 от 19.04 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр
<b>1</b>	<b>Оценка образовательной деятельности. Общая характеристика МОУ «Владимировская СОШ»</b>	<b>3</b>
1.1.	Информация о наличии правоустанавливающих документов	3
1.2.	Информация о документации общеобразовательного учреждения	3
1.3.	Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений	4
<b>2.</b>	<b>Оценка системы управления</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>4</b>
3.1.	Анализ и оценка реализации образовательных программ	4
3.2.	Состояние воспитательной работы	5
3.3.	Состояние дополнительного образования	10
3.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения	22
3.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательного учреждения	23
3.6.	Анализ и оценка качества подготовки обучающихся	24
<b>4.</b>	<b>Оценка организации учебного процесса</b>	<b>29</b>
<b>5.</b>	<b>Востребованность выпускников</b>	<b>33</b>
<b>6.</b>	<b>Оценка качества кадрового обеспечения</b>	<b>34</b>
<b>7.</b>	<b>Оценка качества учебно-методического обеспечения</b>	<b>35</b>
<b>8.</b>	<b>Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>35</b>
<b>9.</b>	<b>Состояние и использование материально-технической базы</b>	<b>35</b>
<b>10.</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>36</b>
<b>11.</b>	<b>Показатели деятельности МОУ «Владимировская СОШ»</b>	<b>36</b>
<b>12.</b>	<b>Анализ показателей деятельности МОУ «Владимировская СОШ»</b>	<b>39</b>
<b>13.</b>	<b>Задачи на 2022 год</b>	<b>39</b>

## **1. Оценка образовательной деятельности. Общая характеристика МОУ «Владимировская СОШ»**

### **1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов**

Правоустанавливающие документы МОУ «Владимировская СОШ» приняты (получены) в соответствии с действующим законодательством:

- Устав (последняя редакция) МОУ «Владимировская СОШ» зарегистрирован 13.07.2018 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 № 0001001 получено 24.12.2015 г., срок действия до 24.12.2027 г.;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Л035-01220-38/00373593, получена 24.07.2015 г., срок действия – бессрочно.

В соответствии с лицензией, выданной 24 июля 2015 г. Л035-01220-38/00373593, образовательная деятельность в МОУ «Владимировская СОШ» ведется на следующих уровнях образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых.

### **1.2. Информация о документации общеобразовательного учреждения**

Образовательная деятельность регулируется законами и законодательными актами (федеральными, региональными, муниципальными), Уставом и локальными актами МОУ «Владимировская СОШ».

Образовательная деятельность строилась с учетом сводного плана работы МОУ «Владимировская СОШ» на 2021 – 2022; 2022 - 2023 учебные годы.

Образовательная деятельность ведется по следующим программам:

Начальное общее образование:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Владимировская СОШ» (приказ № 68-О от 02.09.2019г.).
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ «Владимировская СОШ» (приказ № 68-о от 02.09.2019 г.).

Основное общее образование:

- 3) Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Владимировская СОШ» (приказ № 81-о от 01.09.2018г.).
- 4) Адаптированная образовательная программа МОУ «Владимировская СОШ» (приказ № 59-о от 02.09.2013 г.).
- 5) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ «Владимировская СОШ» (приказ № 67-о от 01.09.2016 г.).
- 6) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ «Владимировская СОШ» (приказ № 76-о от 01.09.2017 г.).

Среднее общее образование:

- 7) Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Владимировская СОШ» (приказ № 81-о от 01.09.2018г., продление срока действия – приказ №33-О от 01.09.2020 г.).

Дополнительное образование:

8) Дополнительная общеразвивающая программа МОУ «Владимировская СОШ» (приказ № 81-о от 01.09.2018г.).

### **1.3. Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений**

Документация МОУ «Владимировская СОШ» регулирующая трудовые отношения работников включает в себя:

- трудовые договора;
- должностные инструкции;
- локальные акты (в том числе «Правила трудового внутреннего распорядка»);
- приказы.

Трудовые договора заключаются в момент принятия сотрудника на работу. К трудовым договорам, заключенным до 12.11.2014 г. приняты дополнительные соглашения. Должностные инструкции составлены на каждого работника в соответствии с занимаемой должностью.

## **2. Оценка системы управления**

В соответствии с п. 7 Устава МОУ «Владимировская СОШ» (зарегистрирован 13.07.2018 г.) управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Тулунского муниципального района и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы и функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – директор.

В Учреждения по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов затрагивающих их права и законные интересы, формируется Ученический совет.

В Учреждении по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, формируется совет родителей – Родительский комитет.

Управляющий совет Учреждения формируется в количестве 9 членов из представителей родительской, педагогической и ученической общественности на срок три года.

## **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **3.1. Анализ и оценка реализации образовательных программ**

#### **Начальное общее образование**

Обязательная часть учебного плана НОО за 2022 год выполнена в полном объеме (100%).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений НОО за 2022 год выполнена в полном объеме (100%).

#### **Основное общее образование**

Обязательная часть учебного плана ОО (5 -9 кл) за 2022 год выполнена в полном объеме (100%).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООО (5 -9 кл) за 2022 год выполнена в полном объеме (100%).

### **Среднее общее образование**

Обязательная часть учебного плана СОО (10 -11 кл) за 2022 год выполнена в полном объеме (100%).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений СОО (10 -11 кл) за 2022 год выполнена в полном объеме (100%).

**Вывод:** структура основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В ходе реализации образовательных программ соблюдаются требования действующего законодательства. Образовательные программы выполняются в полном объёме.

## **3.2. Состояние воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в МОУ «Владимировская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Владимировская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ «Владимировская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Владимировская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия

<p>физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>



<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>
<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Трудовое воспитание</b>
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в

<p>каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Основными традициями воспитания в общеобразовательном учреждении «Владимировская средняя общеобразовательная школа» являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

В рамках реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, с целью реализации Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, на основании выбора родителей учащихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся

осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1. Внеурочную деятельность на уровне НОО:
  - Уроки духовности, 1-4 класс;
  - Финансовая деятельность (курсы по выбору), 1 класс;
  - Спортивная секция «Подвижные игры», 1-4 класс;
  - Творческое объединение «Самоделкин и Творец», 1-4 класс;
  - Творческое объединение «Мастерская чудес», 1-4 класс;
2. Внеурочную деятельность на уровне ООО:
  - Азбука безопасности, 6-7 класс;
  - Параллельное проецирование, 8 класс;
  - Читательская грамотность, 5,7 класс;
  - Математика с увлечением, 6 класс;
  - Финансовая грамотность (курсы по выбору), 5,6 класс;
  - Секция «Волейбол», 6-9 класс;
  - секция «Баскетбол», 8-9 класс;
  - Творческое объединение «Мастерская чудес», 5-9 класс;
  - Творческое объединение «Самоделкин и Творец», 5-9 класс.
- ХЛН ???
3. Внеурочную деятельность на уровне СОО:
  - Элективный курс по биологии «», 10-11 класс;
  - - Секция «Волейбол», 10-11 класс;
  - секция «Баскетбол», 10-11 класс;
  - Творческое объединение «Самоделкин и Творец», 10-11 класс.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный

- поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  - проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,



музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических,

живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества

- в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
  - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
  - работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
  - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
  - родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
  - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
  - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
  - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:*

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

- конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
  - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:* □

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Воспитательная работа в школе строится исходя из поставленных задач, планируется с учетом образовательных и творческих потребностей учащихся, их ценностных ориентаций, с сохранением культуры, традиций и обычаев своего народа и родного края. Педагоги школы особое внимание уделяют воспитанию у детей любви к Отчизне и малой родине.

Классными руководителями в течение года проводятся классные часы, беседы направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Весь педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение во внеурочной работе, во внеурочных занятиях. Стали традиционными предметные недели. Создаются условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями.

Анализируя воспитательную работу прошедшего учебного года мы пришли к выводу, в целом поставленные задачи в 2022 году, можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно **сформулировать задачи на будущий 2023 год:**

1. Продолжать работу по развитию ученического самоуправления.
2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора,

интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

3. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

4. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня с улучшением существующих результатов.

### 3.3. Состояние дополнительного образования

#### Дополнительное образование.

В МОУ «Владимировская СОШ» реализуется дополнительная общеразвивающая программа.

**Основная цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя следующие направления:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное.

Направление	Название	Класс	Объем (кол-во часов за 1 год)	Объем (кол-во часов за весь период)
художественно-эстетическое	Творческое объединение «Самоделкин и Творец»	1-7	153	1071
	Творческое объединение «Мастерская чудес»	2-11	153	1530
физкультурно-спортивное	Секция «Волейбол»	7-11	102	510
	Секция «Баскетбол»	7-11	68	340
	Секция «Подвижные игры»	1-6	136	816

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы составлено расписание. Процент занятости обучающихся, занятых досуговой деятельностью различных направлений составил 95 %.

### 3.4. Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании учащихся являются:

- организация родительских собраний, индивидуальных встреч, консультаций;
- использование средств коммуникаций (телефон);
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.)

Наиболее распространенной формой работы с родителями в нашей школе является классное родительское собрание. В начале учебного года проведены организационные родительские собрания, где прошли выборы родительского комитета, избраны Председатели. В 2022 году прошло одно общешкольное родительское собрание. Вся информация до родителей доводилась через социальные сети. Классные родительские собрания проводились в очном формате на разные темы.

«Подросток в школе и дома» (8 класс), «роль семьи в работоспособности ученика» (9 класс), «Безопасность ребенка. Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей» (7 классы), «Проблемы взаимоотношений родителей и их детей. Как наладить

контакт со своим ребенком» (7 класс), «Кибербуллинг. Как уберечь своего ребенка» (5-9 класс).

Регулярно проводятся индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения учащихся. Каждую четверть социальный педагог школы совместно с классными руководителями и службами взаимодействия организуют рейды по неблагополучным семьям.

В школе в течение года работал родительский комитет.

#### **Работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

Составлена картотека на данную категорию семей, составлен план индивидуального сопровождения детей находящихся в трудной жизненной ситуации, согласно плану систематически проводится индивидуальная работа с детьми и их родителями:

1. Индивидуальные беседы классных руководителей, социального педагога, администрации, педагога - психолога
2. Вовлечение детей в досуговую деятельность, в классную и внеклассную работу
3. Индивидуальные беседы и консультации родителям
4. Посещение семей на дому с целью контроля условий проживания
5. Своевременное донесение информации в межведомственные структуры о фактическом положении дел в семье

### **3.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательного учреждения**

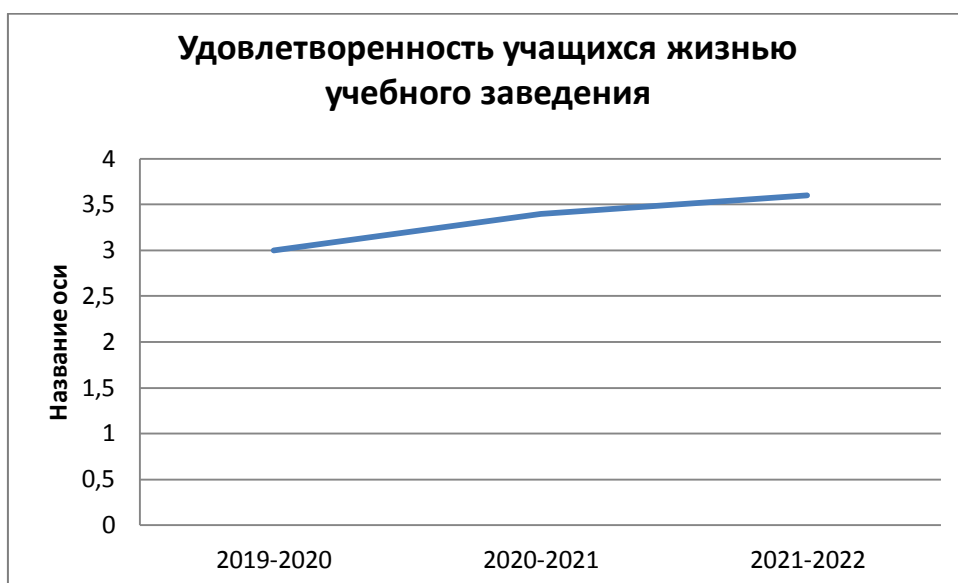
Для изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы МОУ «Владимировская СОШ» использует методику изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Е.Н. Степанова

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива



На основе анализа полученных данных можно сделать следующие выводы. В 2022 г. наблюдается положительная динамика уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

В прошедшем учебном году также исследовались удовлетворенность учащихся жизнью учебного заведения (методика Андреева) и удовлетворенность педагогов.



По итогам анкетирования обучающихся (см. выше) можно сделать следующие выводы: три последних года уровень удовлетворенности обучающихся жизнью учебного заведения высокий

**Вывод:** в целом уровни удовлетворенности родителей и обучающихся на высоких уровнях.

### 3.6. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

#### 3.6.1 Сведения о результатах освоения основной общеобразовательной программы на 31.05.2022 г.

На 31.05.2022 г. в МОУ «Владимировская СОШ» обучалось 99 учащихся. В 2021 – 2022 уч. году функционировали три класса для детей ОВЗ по АООП на уровнях НОО, ООО (2-4 классы, 5-7 классы, 8,9 классы).

Результаты успеваемости и качества в ОО за 2018-2019 уч.

Уровень образования	Всего обучающихся	Всего обучающихся аттестуемых	Колич-во неуспев.	Кол-во с одной «3»	Кол-во обуч.на «4» и «5»	Кол-во обуч.на «5»	Успеваемость	Качество
НОО	53	40	1	1	17	1	97,5	45
ООО	60	57	0	1	13	2	100	26,3
СОО	8	8	0	0	3	0	100	37,5
<b>ИТОГО</b>	<b>121</b>	<b>105</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>99</b>	<b>34,3</b>



## Результаты успеваемости и качества в ОО за 2019-2020 уч.г

Уровень образования	Всего обучающихся	Кол-во аттест. учеников	Колич-во неуспевающих	Кол-во с одной «3»	Кол-во обуч.на «4» и «5»	Кол-во обуч.на «5»	Успеваемость	Качество
НОО	47	35	0	0	15	0	100	42,8
ООО	57	55	1	1	17	1	98,2	32,7
СОО	9	9	0		5		100	55,6
<b>ИТОГО</b>	<b>113</b>	<b>99</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>38,4</b>

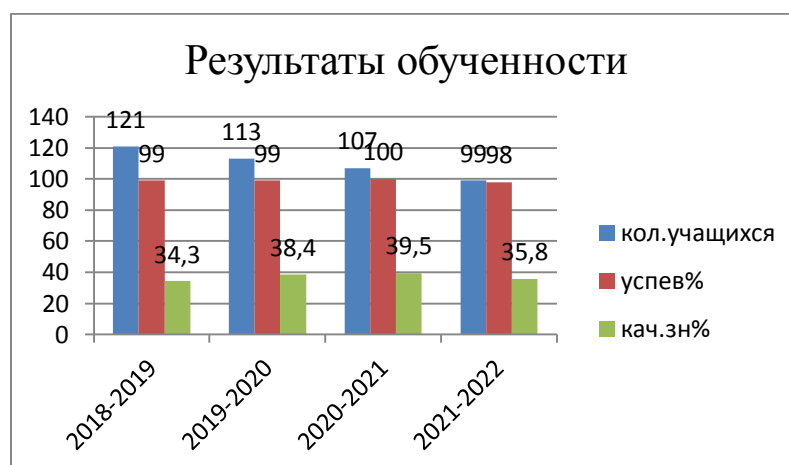
## Результаты успеваемости и качества в ОО за 2020-2021 уч.г

Уровень образования	Всего обучающихся	Кол-во аттест. учеников	Колич-во неуспевающих	Кол-во с одной «3»	Кол-во обуч.на «4» и «5»	Кол-во обуч.на «5»	Успеваемость	Качество
НОО	45	26	0	0	10	0	100	38,5
ООО	61	59	0	0	23	0	100	39,0
СОО	1	1	0	0	1	0	100	100
<b>ИТОГО</b>	<b>107</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>39,5</b>

## Результаты успеваемости и качества в ОО за 2021-2022 уч.г

Уровень образования	Всего обучающихся	Кол-во аттест. учеников	Колич-во неуспевающих	Кол-во с одной «3»	Кол-во обуч.на «4» и «5»	Кол-во обуч.на «5»	Успеваемость	Качество
НОО	40	36	1	0	11	3	97	36
ООО	54	53	1	0	18	0	98	33
СОО	5	5	0	0	2	0	100	40
<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>	<b>94</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>98</b>	<b>35,8</b>

Из 99 учащихся не подлежат аттестации 5 человек  
(1 класс-4 чел., 5 класс -1 чел (умеренная умственная отсталость))



Сравнивая итоговые результаты успеваемости и качества с 2018-2019 по 2021-2022 уч. г., можно сделать выводы:

-уменьшилось количество учащихся с 121 ученика до 99, семьи переехали на другое место жительства;

- качество повышалось с 34,3% до 38,4 %, но в 2021-2022 у.г. снизилось до 35,8 %;
  - наблюдается понижение показателя качества в начальной школе (42,8%; 38,5 %, 36%);
  - успеваемость снизилась до 98 %. Ученик 4 класса оставлен на осень, по двум предметам имел неудовлетворительные отметки. Осенью академическая задолженность им не ликвидирована, и он оставлен на повторное обучение в 4 классе.
- Один ученик в 9 классе не прошел государственную итоговую аттестацию по математике и был оставлен на повторное обучение в 9 классе;
- по 10 предметам (53%) показатель качества снизился по сравнению с прошлым годом.

**Итоговые результаты успеваемости и качества знаний по предметам за 3 года**

Предмет	2019- 2020 уч.год		2020- 2021 уч.год		2021- 2022 уч. год	
	Успеваемо сть %	Качест во %	Успеваем ость %	Качество зн %	Успеваем ость %	Качество зн %
Русский язык	100	57	100	51	100	53
Литература	97	77	100	78	100	82
Иностранный (англ) язык	100	51	100	50	100	47
Родной язык	-		-			
Математика	100	62	100	63	100	63
Алгебра	97	47	100	52	99	42
Геометрия	97	50	100	48	99	35
Информатика	97	62	100	48	100	58
История	100	62	100	56	100	69
Биология	97	63	100	55	100	60
Обществознание	100	59	100	53	100	55
География	97	63	100	56	100	55
Физика	100	50	100	52	100	42
Химия	97	53	100	48	100	38
ОБЖ	100	80	100	79	100	60
Технология	100	73	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	96	100	100	100	100
Черчение	100	54	100	66	100	30
ОРКСЭ						
Музыка	100	87	100	81	100	79
Физическая культура	100	96	100	98	100	98
Астрономия			100	100	-	
Общие данные по начальной школе	100	42,8	100	38,5	97	36
Общие данные по ОУ	99	38,4	100	39,5	98	35,8

Рекомендации:

Учителям – предметникам необходимо:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

### 3.6.2 Результаты государственной итоговой аттестации

По результатам итогового собеседования в 9 классе (февраль 2022 г) все учащиеся получили зачет и были допущены к ГИА. 11 класса в 2021-2022у.г не было.

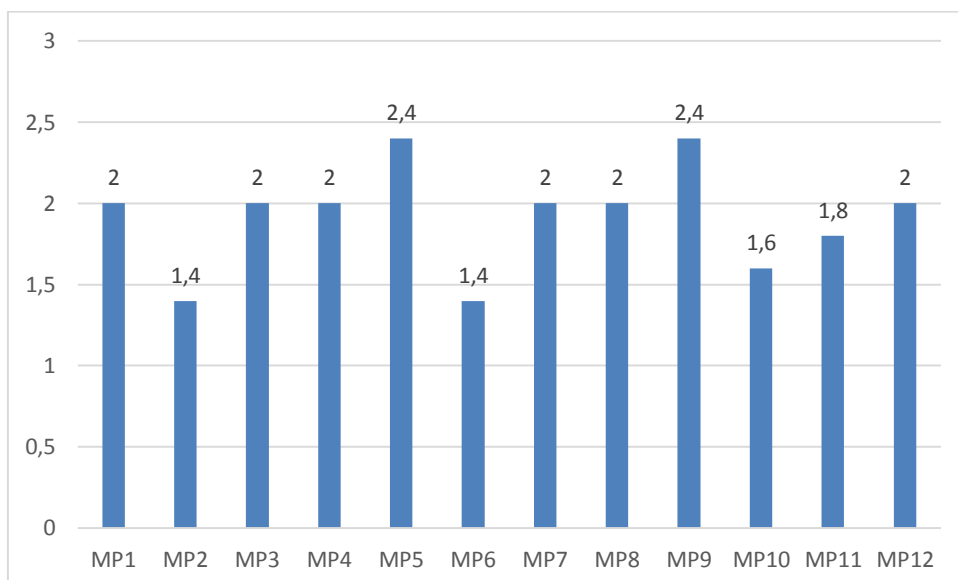
В мае 2022 года была проведена оценка метапредметных результатов обучающихся 9-го класса в форме защиты итоговых индивидуальных проектов. Свои итоговые проекты защищали 9 учеников. Учащиеся, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, в защите проектов не участвовали.

По итогам защиты ИИП были выделены следующие уровни сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности:

- высокий уровень – 0 учащихся (0%),
- повышенный уровень – 6 учащихся (67%),
- базовый уровень – 3 учащихся (33 %).

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Среднее значение уровня сформированности метапредметных результатов и соответствующих им универсальных учебных действий**



**Среднее значение уровня сформированности метапредметных результатов в 9 классе.**



При выполнении ИИП обучающимися обозначились проблемы:

- отсутствует устойчивая мотивация со стороны учащихся к проектной деятельности;
- сохраняется проблема перегрузки учащихся;
- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);
- недостаточное понимание педагогами необходимости подготовки обучающихся к защите ИИП.

В 9 классе восемь обучающихся (89%) получили аттестаты об основном общем образовании. Пять учащихся обучались по адаптированной образовательной программе и получили свидетельство об обучении.

**Наличие учащихся – призеров олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, конференций разных уровней**

Мероприятие	2016 – 2017	2017- 2018	2018	2019	2020	2021	2022
Муниципальный уровень							
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	2	3	1	4	5	4	5
Научно-практическая конференция старшеклассников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»	1		0		0	2	
Районный конкурс исследовательских работ и проектов детей младшего и среднего возраста «За страницами учебника»	0		0		0	2	
Президентские старты Спартакиады сельских школьников				3			
Турслёт (командные итоги)		1м					
Районный конкурс «Безопасное колесо» (личные первенства)		4	4	2	1 м		
Районный конкурс «Безопасное колесо» (командные итоги)		1м	1 место		3 м		
Военно-спортивная игра «Зарница» (личные первенства)	2	1м		6			
Военно-спортивная игра «Зарница»	1м	1 м		3 м			
Спартакиада сельских школьников			2				
Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Я могу! Творчество без границ номинация «Танцевальный жанр»(командное)				2м	2 м	3м	
Конкурс поделок по пожарной безопасности			1	1			
Конкурс рисунка «Пожарная тревога»							
Конкурс рисунков муниц. Этап конкурса «Огонек всегда такой и хороший и плохой»		2	1		2 м 3 м м		

Районный смотр –конкурс творческих работ посвященных 71 годовщине Победы Вов в номинации «Письмо воину»	1						
Районный смотр –конкурс творческих работ посвященных 71 годовщине Победы ВОВ в номинации «Рисунок»	2				2		
Районный конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша»( Межпоселенческая центральная библиотека им. Г.С.Виноградова)	2						
Районный конкурс творческих работ «Экомир» в номинации «Поделки из вторичного сырья»	1						
Районные соревнования по лыжным гонкам среди школьников «Лыжня России»		2		2			
Районная природоохранная акция «Защитим лес от пожара» в номинации «Лучшая просветительская противопожарное мероприятие среди общеобразовательных организаций Тулунского муниципального района»	1 (ком)						
Районная природоохранная акция «Защитим лес от пожара» в номинации « Лучший плакат» в возрастной группе школьников 11-14 лет	1						
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников							

**Выводы:** На основе анализа результатов промежуточной аттестации, проведённой в 2022 г. двое обучающихся оставлены на повторное обучение. Успеваемость по школе составила 98%. Качество знаний не стабильное, в 2022 году по сравнению с прошлым годом понизилось на 3,7 % и составило 35,8%.

89 % выпускников 9 класса, обучавшихся по ООП ООО получили аттестат об основном общем образовании и пять учеников, обучавшихся по АОП получили свидетельство об обучении.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс был организован в соответствии с календарным учебным графиком на 2021 – 2022 и 2022-2023 учебных годов.

**2021 – 2022 учебный год.**

**Начальное общее образование**

**Даты начала и окончания учебного года**

**Начало учебного года:** 01.09.2021 г.

**Окончание учебного года:** 31.05.2022 г

**Продолжительность учебного года, четвертей**

Продолжительность учебного года 34 недели (+ праздники: уроки, выпавшие в праздники ставятся на 35 неделю)

**Продолжительность четвертей**

№ четверти	Сроки учебной четверти	Количество учебных недель
III	10.01.2022 – 25.03.2022	11 недель
IV	04.04.2022 – 31.05.2022	8 недель

**Сроки и продолжительность каникул**

№ четверти	Сроки каникул	Продолжительность каникул
II	27.12.2021 – 09.01.2022	14 дней
III	27.03.2022 – 03.04.2022	8 дней
Продолжительность каникул 30 дней		
1 класс, дополнительные каникулы	14.02.2022 – 20.02.2022	7 дней
Летние каникулы 01.06.2022 – 31.08.2022		

**Сроки проведения промежуточной аттестации**

Класс	Сроки промежуточной аттестации
2	27.05.22
3	27.05.22
4	27.05.22

**Основное общее образование**

**Даты начала и окончания учебного года**

**Начало учебного года:** 01.09.2021 г.

**Окончание учебного года:** 31.05.2022 г

**Продолжительность учебного года, четвертей**

Продолжительность учебного года 34 недели (+ праздники: уроки, выпавшие в праздники ставятся на 35 неделю)

**Продолжительность четвертей**

№ четверти	Сроки учебной четверти	Количество учебных недель
III	10.01.2022 – 25.03.2022	11 недель
IV	04.04.2022 – 31.05.2022	8 недель

**Сроки и продолжительность каникул**

№ четверти	Сроки каникул	Продолжительность каникул
------------	---------------	---------------------------

II	27.12.2021 – 09.01.2022	14 дней
III	27.03.2022 – 03.04.2022	8 дней
Продолжительность каникул 30 дней		
Летние каникулы 01.06.2022 – 31.08.2022		

#### Сроки проведения промежуточной аттестации

Класс	Сроки промежуточной аттестации
5	27.05.22
6	27.05.22
7	27.05.22
8	27.05.22
9	27.05.22

#### Среднее общее образование

**Даты начала и окончания учебного года**

**Начало учебного года:** 01.09.2021 г.

**Окончание учебного года:** 31.05.2022 г

#### Продолжительность учебного года, четвертей

Продолжительность учебного года 34 недели (+ праздники: уроки, выпавшие в праздники ставятся на 35 неделю)

#### Продолжительность четвертей

№ четверти	Сроки учебной четверти	Количество учебных недель
I	01.09.2021 – 29.10.2021	9 недель
II	08.11.2021 – 24.12.2021	7 недель
III	10.01.2022 – 25.03.2022	11 недель
IV	04.04.2022 – 31.05.2022	8 недель

#### Сроки и продолжительность каникул

№ четверти	Сроки каникул	Продолжительность каникул
I	31.10.2021 – 07.11.2021	8 дней
II	27.12.2021 – 09.01.2022	14 дней
III	27.03.2022 – 03.04.2022	8 дней
Продолжительность каникул 30 дней		
1 класс, дополнительные каникулы	14.02.2022 – 20.02.2022	7 дней
Летние каникулы 01.06.2-22 – 31.08.2022		

#### Сроки проведения промежуточной аттестации

Класс	Сроки промежуточной аттестации
11	27.05.22

### Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год.

#### Начальное общее образование

**Даты начала и окончания учебного года**

**Начало учебного года:** 01.09.2022 г.

**Окончание учебного года:** 31.05.2023 г

#### Продолжительность учебного года, четвертей

Продолжительность учебного года 34 недели (+ праздники: уроки, выпавшие в праздники ставятся на 35 и 36 неделю, всего 34 полных учебных недели)

#### Продолжительность четвертей

№ четверти	Сроки учебной четверти	Количество учебных недель
I	01.09.2022 – 28.10.2022	9 недель
II	07.11.2022 – 27.12.2022	7 недель

#### Сроки и продолжительность каникул

№ четверти	Сроки каникул	Продолжительность каникул
I	29.10.2022 – 06.11.2022	9 дней

#### Сроки проведения промежуточной аттестации

Класс	Сроки промежуточной аттестации
2	25.05.23
3	25.05.23
4	25.05.23

#### Основное общее образование

**Даты начала и окончания учебного года**

**Начало учебного года:** 01.09.2022 г.

**Окончание учебного года:** 31.05.2023 г – для 5 – 8 классов. Для 9 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

#### Продолжительность учебного года, четвертей

Продолжительность учебного года 34 недели (+ праздники: уроки, выпавшие в праздники ставятся на 35 и 36 неделю, всего 34 полных учебных недели)

#### Продолжительность четвертей

№ четверти	Сроки учебной четверти	Количество учебных недель
I	01.09.2022 – 28.10.2022	9 недель
II	07.11.2022 – 27.12.2022	7 недель

#### Сроки и продолжительность каникул

№ четверти	Сроки каникул	Продолжительность каникул
I	29.10.2022 – 06.11.2022	9 дней



**Среднее общее образование**

**Основное общее образование**

**Даты начала и окончания учебного года**

**Начало учебного года:** 01.09.2022 г.

**Окончание учебного года:** 31.05.2023 г – для 10 класса. Для 11 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

**Продолжительность учебного года, четвертей**

Продолжительность учебного года 34 недели (+ праздники: уроки, выпавшие в праздники ставятся на 35 и 36 неделю, всего 34 полных учебных недели)

**Продолжительность четвертей**

№ четверти	Сроки учебной четверти	Количество учебных недель
I	01.09.2022 – 28.10.2022	9 недель
II	07.11.2022 – 27.12.2022	7 недель

**Сроки и продолжительность каникул**

№ четверти	Сроки каникул	Продолжительность каникул
I	29.10.2022 – 06.11.2022	9 дней

**Вывод:** в 2022 году все запланированные мероприятия прошли в соответствии с календарным учебными графиками на 2021 – 2022/2022 - 2023 учебные годы. Содержание учебного процесса в МОУ «Владимировская СОШ» организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к начальному, основному, среднему образованию.

## **5. Востребованность выпускников**

### **ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ МОУ «Владимировская СОШ»**

	Число	%
<b>Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования (9 класс), на сентябрь 2022 года</b>	<b><u>9</u></b>	<b><u>100</u></b>
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	<u>8</u>	89
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	<u>7</u>	<u>78</u>
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	<u>0</u>	<u>0</u>
- в профессиональных образовательных организациях	<u>1</u>	<u>11</u>
- на краткосрочных курсах		
- работают, не обучаются		
Не определены (указать причины)		
ИЗ НИХ: - не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	<u>1</u>	<u>11</u>
- в профессиональных образовательных организациях	<u>0</u>	<u>0</u>
- повторно в 9-х классах дневных общеобразовательных организаций	<u>1</u>	<u>11</u>
- повторно в 9-х классах вечерних общеобразовательных организаций		
- в форме семейного образования		
- работают, не обучаются		
Не определены (указать причины)		

<b>Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (11 класс), на декабрь 2022 г.</b>	<b><u>0</u></b>	<b>100</b>
--	-----------------	------------

**Вывод:** Один выпускник 9 класса продолжает обучение в профессиональной образовательной организации. Один обучающийся 9 класса оставлен на повторное обучение в 9 классе, не прошел ГИА по математике. Семь выпускников 9 класса продолжают обучение в 10 классе.

Пять учащихся, обучавшихся по адаптированной образовательной программе, продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях.

В 2021-2022 уч.году не было 11 класса.

#### **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

##### **Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками**

МОУ «Владимировская СОШ» укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МОУ «Владимировская СОШ», способными к инновационной профессиональной деятельности.

Всего в школе 18 педагогов. Высшее образование имеют 10 (56%) педагогов, среднее профессионально (среднее специальное) – 8 (44%) педагогов.

##### **Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации**

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

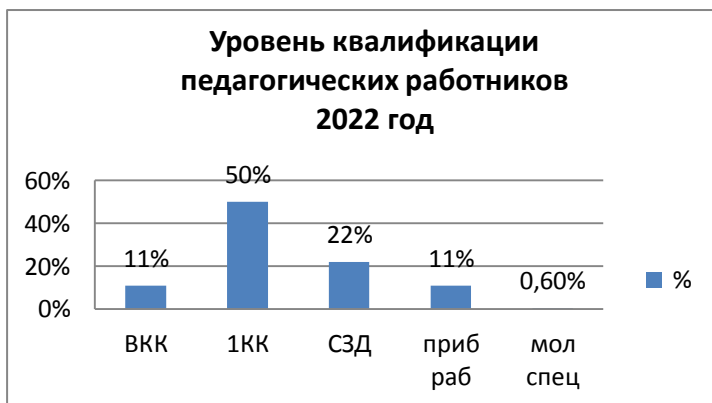
В соответствии с планом аттестации педагогических работников в 2022 г. 2 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию.

По итогам 2022 г в МОУ «Владимировская СОШ» два педагога имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию, четыре педагога соответствуют занимаемой должности, один вновь прибывший педагог без категории (работает третий год в МОУ «Владимировская СОШ», соответствие занимаемой должности планируется провести в феврале 2023 года), один педагог работает второй год в классе ОВЗ, один молодой специалист.

В 2022 году одному педагогу присвоено звание «Отличник просвещения работников образования».

Один педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ».

В коллективе работают два «Ветерана труда Иркутской области».



### **Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательные программы НОО, ООО, СОО, АООП.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников МОУ «Владимировская СОШ» описывается в виде таблицы «План – график повышения квалификации педагогов», составляется минимум на шесть лет, может корректироваться в зависимости от ситуации.

По итогам 2021-2020 уч.года курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов/ 23 человеко-курсов. Один учитель прошел переподготовку.

**Вывод:** таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив МОУ «Владимировская СОШ» квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого обучающегося.

### **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В 2022 учебном году из средств субвенции на приобретение учебников было потрачено 162000 рублей.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в МОУ «Владимировская СОШ» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность.

### **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Объем библиотечного фонда составил 5519 экземпляров, из них приобретено учебников в 2022 г. 246 экземпляров.

**Вывод:** Большая часть субвенции (83%) в 2022 г. была израсходована на приобретение учебников.

### **9. Состояние и использование материально-технической базы**

Материально-техническая база в 2022 году пополнялась из средств субвенции и бюджетной сметы.

Субвенция:

10000 руб – приобретение журналов и канцтоваров;

162000 руб – приобретение учебников;

Бюджетная смета:

100000 руб – текущий ремонт

20560 – организация летнего отдыха (аптечка, хозтовары, игровое оборудование)

10000 – противопожарные мероприятия

Всего: 302560 руб. руб.

**Вывод:** материально-техническая база МОУ «Владимировская СОШ» находится в удовлетворительном состоянии.

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для оценивания внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Владимировская СОШ» принята и введена в действие программа организации внутренней системы оценки качества образования (далее - программа ВСОКО) в образовательной организации, реализующей программы начального, основного и среднего общего образования.

Программа ВСОКО включает в себя следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в образовательной организации, реализующей программы начального, основного и среднего общего образования
2. Принципы организации ВСОКО в образовательной организации
3. Процедура внутренней оценки качества образовательных программ в ОО
4. Процедура внутренней оценки качества результатов освоения образовательных программ в ОО
5. Оценка качества условий реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО
6. Оценка качества деятельности образовательной организации, реализующей образовательные программы НОО, ООО и СОО
7. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в ОО
8. План реализации программы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «Владимировская СОШ»

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Исследования ВСОКО обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, на Методическом совете. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 11. Показатели деятельности МОУ «Владимировская СОШ», подлежащей самообследованию 2022год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	99 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человека/35,8%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не было класса
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не было класса
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/11 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не было класса
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не было класса
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек//11%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек//0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не было класса
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32 человека/ 32,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человека/0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0 (человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	10 человек /56%

	высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/44%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/39%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/61%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 11%
1.29.2	Первая	9 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/44%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человека/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	99 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	МОУ «ВСОШ» - 9, 55 кв.м

## 12. Анализ показателей деятельности МОУ «Владимировская СОШ»

Анализ показателей образовательной деятельности МОУ «Владимировская СОШ» в 2022 году выявил следующее:

- По численности обучающихся МОУ «Владимировская СОШ» остается малокомплектной школой. По сравнению с предыдущим годом наблюдается уменьшение численности обучающихся (было 107, стало 99 человек) по причине переезда семей на другое место жительства.
- На основе анализа результатов промежуточной аттестации, в 2022 г. двое обучающихся оставлены на повторное обучение. Успеваемость по школе составила 98%.
- Качество знаний не стабильное, в 2022 году по сравнению с прошлым годом понизилось на 3,7 % и составило 35,8%.
- 89 % выпускников 9 класса, обучавшихся по ООП ООО, получили аттестат об основном общем образовании и пять учеников, обучавшихся по АОП получили свидетельство об обучении.
- В 2022 году одному педагогу присвоено звание «Отличник просвещения работников образования».
- Один педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ».
- В коллективе работают два «Ветерана труда Иркутской области».
- 50% (9 педагогов) имеют I квалификационную категорию, 9% (2 человек) имеет высшую квалификационную категорию.
- Победителей в конкурсах и олимпиадах регионального и федерального уровня в школе нет. Обучающиеся занимают призовые места только на муниципальных конкурсах.
- Курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов/ 23 человеко-курсов. Один учитель прошел переподготовку

## 13. Задачи на 2023 год

- ✓ Продолжить обучение по реализуемым образовательным программам
- ✓ Совершенствовать нормативную базу учреждения.
- ✓ Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала
- ✓ Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- ✓ Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня с улучшением существующих результатов.
- ✓ Продолжить планомерную работу по подготовке обучающихся к ГИА
- ✓ Продолжить создавать условия для развития кадрового потенциала работников школы
- ✓ Вводить в систему работы школы новые образовательные тренды, методики.

