

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет-
Протокол №6
от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Трусова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Бысько Н.Н.
Приказ № 54-о
от «01» 09 2023г.

Рабочая программа
элективного курса
«Проектная деятельность»

для обучающихся 10 класса

Предметная область: «Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору»

Разработала:
Новикова Т.И.,
учитель ОБЖ
высшая категория

д. Владимировка 2023г.

Рабочая программа элективного курса «Проектная деятельность» для учащихся 10 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО МОУ «Владимировская СОШ» с учетом программ, включённых в нее.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

10 класс

Личностные УУД

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные УУД

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять
- библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить эксперимент в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков,
- формулировать выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;
- определять способы графического отображения объектов;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- планировать (разрабатывать) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса «Проектная деятельность» базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях оформления такого рода текстов. В содержании спецкурса можно выделить три направления.

- Формирование представлений о роли и ценности научного познания, престиже образования и научной деятельности.
- Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, методах.
- Развитие умений работать с различными источниками информации и текстом исследования.

Однако эти разделы не выделяют в разделы курса, так как занятия призваны сопровождать работу школьника над его научными работами от этапа формулирования темы до взаимного рецензирования завершенных работ и подготовки доклада к их защите. Поэтому материал располагается таким образом, чтобы обеспечить поддержку исследовательской и проектной деятельности учащихся.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера и отслеживании хода работы над научной работой. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция школьников с предоставлением проекта. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту темы проекта;
- обсуждение проекта;
- предзащиту проекта.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Проектная деятельность. Проекты. Виды проектов	26
2	Методы исследования. Структура проекта	19
3	Практическая работа	23
	Итого:	68

4. Календарно-тематическое планирование
10 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ урока	№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов	Дата проведения урока	
				№ учебной недели	Фактическое проведение урока
	I раздел	«Проектная деятельность. Проекты. Виды проектов»	26		
1	1.1	Введение. Понятие "Проектная деятельность" История проектной технологии	1	1	08.09.2023
2	1.2	Проблема исследования	1	1	08.09.2023
3	1.3	Актуальность исследования	1	2	15.09.2023
4	1.4	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования	1	2	15.09.2023
5	1.5	Выдвижение гипотезы исследования	1	3	22.09.2023
6	1.6	Подготовка цели и задач исследования	1	3	22.09.2023
7	1.7	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости	1	4	29.09.2023
8	1.8	Культура оформления исследовательской работы	1	4	29.09.2023
9-10	1.9	Информационные проекты	2	5	06.10.2023 06.10.2023
11-12	1.10	Игровые проекты	2	6	13.10.2023 13.10.2023
13-14	1.11	Рольевые проекты	2	7	20.10.2023 20.10.2023
15-16	1.12	Прикладные проекты	2	8	27.10.2023 27.10.2023
17-18	1.13	Социальные проекты	2	9	10.11.2023 10.11.2023
19-20	1.14	Учебно-исследовательские проекты	2	10	17.11.2023 17.11.2023
21-22	1.15	Инженерные проекты	2	11	24.11.2023 24.11.2023
23-24	1.16	Групповые проекты	2	12	01.12.2023 01.12.2023
25-26	1.17	Индивидуальные проекты	2	13	08.12.2023 08.12.2023
	II раздел	«Методы исследования. Структура проекта»	19		
27-28	2.1	Методы исследования	2	14	15.12.2023 15.12.2023
29-30	2.2	Структура проекта	2	15	22.12.2023 22.12.2023
31	2.3	Продукт проектной деятельности	1	16	29.12.2023
32	2.4	Заключение	1	16	29.12.2023
33	2.5	Составление пояснительной записки	1	17	12.01.2024
34	2.6	Требования к оформлению пояснительной записки	1	17	12.01.2024
35-36	2.7	Правила оформления библиографического списка	2	18	19.01.2024 19.01.2024
37	2.8	Требования к оформлению приложений	1	19	26.01.2024

38	2.9	Способы представления проектов	1	19	26.01.2024
39-40	2.10	Подготовка и проведение доклада	2	20	02.02.2024 02.02.2024
41	2.11	Требования к оформлению компьютерных презентаций проектов	1	21	09.02.2024
42-43	2.12	Создание компьютерных презентаций проектов	2	21 22	09.02.2024 16.02.2024
44	2.13	Защита проекта	1	22	16.02.2024
45	2.14	Особенности краткосрочных проектов	1	23	01.03.2024
	III раздел	«Практическая работа»	23		
46	3.1	Практическая работа «Определение темы, уточнение цели, определение проблемы»	1	23	01.03.2024
47	3.2	Практическая работа «Определение темы, уточнение цели, определение проблемы»	1	24	15.03.2024
48	3.3	Практическая работа «Выбор рабочей группы»	1	24	15.03.2024
49	3.4	Практическая работа «Планирование»	1	25	22.03.2024
50	3.5	Практическая работа «Принятие решений»	1	25	22.03.2024
51	3.6	Практическая работа «Выполнение проекта»	1	26	05.04.2024
52	3.7	Практическая работа «Выполнение проекта»	1	26	05.04.2024
53	3.8	Практическая работа «Оценка и подготовка к защите проекта»	1	27	12.04.2024
54-55	3.9	Практическая работа «Защита проекта»	2	27 28	12.04.2024 19.04.2024
56	3.10	Практическая работа «Выбор темы и ее конкретизация»	1	28	19.04.2024
57	3.11	Практическая работа «Определение цели, формулировка задач»	1	29	03.05.2024
58-59	3.12	Практическая работа «Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов»	2	29 30	03.05.2024
60	3.13	Практическая работа «Определение источников информации»	1	31	03.05.2023
61-62	3.14	Практическая работа «Работа с источниками информации»	2	31	17.05.2024
63	3.15	Практическая работа «Планирование сбора и анализа информации»	1	32	24.05.2024
64	3.16	Практическая работа "Выполнение проекта"	1	32	24.05.2024
		Итого:	64ч.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЛАДИМИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**
Бысько Наталья Николаевна, Директор

28.09.23 06:29 (MSK)

Сертификат 8C393437AE08F2B0A36A60FDFFEF28550