

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета
по образованию/
заведующий МКУ

«Центр методического и
финансового
сопровождения
образовательных
учреждений»
администрации
Тулузского
муниципального района

Скурихин С.В.

«15» 01 2020 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании
Управляющего совета

Протокол № 2

от «29» 12 2019 г.

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета

Протокол № 11

от «30» 12 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

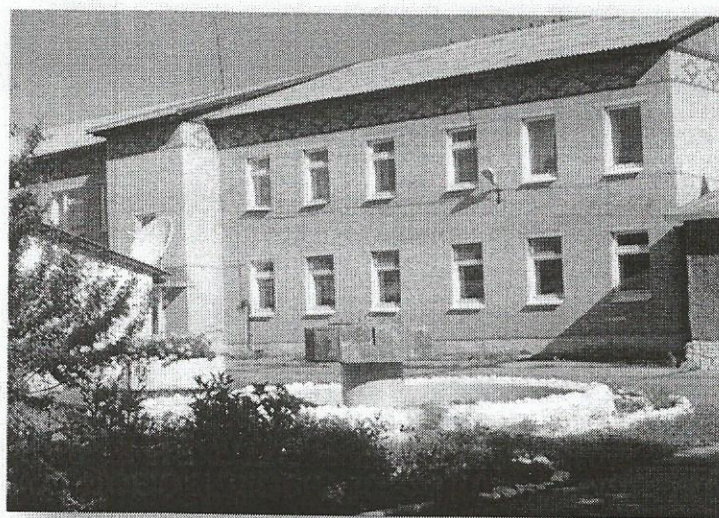
Директор
МОУ «Владимировская
СОШ»

Н. Н. Бысько
Приказ № 6-0

от «09» 01 2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
МОУ «Владимировская СОШ»
«Профессиональный рост
педагога – основа успешного ученика»
на 2020 – 2025 гг.**



д. Владимировка 2020 г.

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189. |
| Кем принята | Педагогический совет школы, протокол № 11 от 30.12.2019 г. |
| Цель Программы | Создание условий развития школы, обеспечивающих высокое качество и эффективность образовательных услуг |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой системы анализа полученных результатов проводимых в школе мониторинговых исследований. 2. Приведение локальных актов «Программа ВСОКО» и «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» в соответствие с единой системой анализа полученных результатов. 3. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в определении системных изменений в работе по итогам полученных предметных результатов. 4. Повышение учебной мотивации и самооценки школьников. 5. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах повышения учебной мотивации и самооценки школьников. |
| Ожидаемые результаты | <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - будет создана единая система анализа полученных результатов по итогам проводимых в школе различных мониторинговых исследований - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - локальные акты «Программа ВСОКО» и «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» будут доработаны и станут одним из эффективных механизмов, управляющих качеством образования; - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 70 % педагогов повысят уровень проведения анализа полученных предметных результатов. - не менее 70% педагогов преодолеют основные затруднения в определении системных изменений в работе по итогам полученных предметных результатов - 100 % педагогов и руководителей школы будут своевременно проходить повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 90 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-негативное отношение к своему «Я» будет не более 10% - не менее 95% обучающихся будут вовлечены в коллективные дела, не будут одиночками. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p><u>Во взаимодействии с родителями:</u></p> <p>- не менее 70 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> |
| Срок действия | Сроки Программы: 2020 – 2025 годы. |
| Этапы реализации Программы | <p>Первый этап (2020 год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014 – 2019 годы);</p> <p>- Изучение и анализ изменений в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.</p> <p>- Проблемно-ориентированный анализ системы работы МОУ «Владимировская СОШ»</p> <p>- Разработка программы развития Моу Владимировская СОШ на 2020 – 2025 г.</p> <p>Второй этап (2014 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <p>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</p> <p>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – июль 2019) – аналитико-обобщающий:</p> <p>- Анализ итоговых результатов реализации Программы;</p> <p>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> |
| Структура Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Ключевые проблемы в системе работы МОУ «Владимировская СОШ» 3. План реализации программы развития 4. Прогнозируемые результаты |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | <p>Обучение педагогов на курсах КПК.</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий, проведение школьной локальной сети во все школьные кабинеты.</p> <p>Оборудование спортивной площадки</p> <p>Ремонт электропроводки, освещения</p> <p>Оснащение кабинетов</p> <p>Текущий ремонт коридоров и кабинетов.</p> |
| Порядок управления реализацией Программы | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, управляющем совете, общешкольном родительском собрании. Возможно обобщение опыта реализации программы развития ну муниципальном уровне (проведение семинара). |

Тема «Профессиональный рост педагога – основа успешного ученика»

Цель

Создание условий развития школы, обеспечивающих высокое качество и эффективность образовательных услуг

Задачи

1. Создание единой системы анализа полученных результатов проводимых в школе мониторинговых исследований.
2. Приведение локальных актов «Программа ВСОКО» и «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» в соответствие с единой системой анализа полученных результатов.
3. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в определении системных изменений в работе по итогам полученных предметных результатов.
4. Повышение учебной мотивации и самооценки школьников.
5. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах повышения учебной мотивации и самооценки школьников.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Владимировская средняя общеобразовательная школа» |
| Год открытия | 1991 |
| Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail) | 665223, Иркутская область, Тулунский р-н, ул. Полевая, д.5 Телефон/факс: - e-mail: schoolvlad@rambler.ru сайт: http://schoolvlad.tulunr.ru/ |
| Учредитель | Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района Адрес: г.Тулун, ул. Степана Разина, д.9. |
| Руководитель образовательного учреждения | Бысько Наталья Николаевна |

Школа расположена в южной части Тулунского района. Здание двух этажное, имеет основные коммуникации: угольная котельная, холодное водоснабжение, канализация, электроснабжение.

В д. Владимировка находятся административные здания: администрация ВМО «Владимирское»; культурно- массовые учреждения: Муниципальное казенное учреждение культуры «Культурно-досуговый центр д. Владимировка», сельская библиотека библиотека, МДОУ «Колобок».

Социальный паспорт школы

| Дети из семей | 2019 |
|------------------|------|
| Многодетных | 34 |
| Малообеспеченных | 36 |
| Неблагополучных | 10 |
| Неполных | 20 |
| Приемных | 31 |

В МОУ «Владимировская СОШ» в основном обучаются дети из малообеспеченных, приемных и многодетных семей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ кадрового состава

2.1. По уровню образования:

Высшее профессиональное образование имеют 9 педагогов, среднее профессионально (среднее специальное) – 10 педагогов, один педагог получает среднее профессионально образование заочно.

2.2. По квалификационным категориям:

По итогам 2019 г в МОУ Владимирская СОШ четыре педагога соответствуют занимаемой должности, два молодых специалиста, 11 педагогов имеют первую квалификационную категорию, два педагога – высшую квалификационную категорию. По сравнению с 2018 годом в МОУ «Владимировская СОШ» увеличилось число педагогов с высшей квалификационной категорией.

2.3. По стажу:

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 9 человек/45% |
| До 5 лет | 3 человека/15 % |
| Свыше 30 лет | 6 человека/30% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека /15% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 25 % |

Материально – технические условия осуществления образовательного процесса

| № | Назначение помещений | Количество |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Учебные кабинеты | 12 |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся | 5 |
| 3 | Библиотека с книгохранилищем | 1 |
| 4 | Актовые, спортивные (оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем) | 3 |
| 5 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях | 2 |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 6 | Медицинский кабинет | 1 |
| 7 | Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | 3 |
| 8 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | 2, 6, 11 |
| 9 | Участки с необходимым набором оборудованных зон | 2 |
| 10 | Комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности; | 16 |
| 11 | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | Имеются в достаточном количестве |

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает: реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;

создание материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;

организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Содержание образовательного процесса

Обучение в школе осуществляется на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанных на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Наименование программы, методики, режимов воспитания и обучения (дата утверждения)

Начальное общее образование:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Владимировская СОШ» (приказ № 68-о от 02.09.2019г.).
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ «Владимировская СОШ» (приказ № 76-о от 01.09.2017 г.).

Основное общее образование:

- 3) Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Владимировская СОШ» (приказ № 81-о от 01.09.2018г.).
- 4) Адаптированная образовательная программа МОУ «Владимировская СОШ» (приказ № 59-о от 02.09.2013 г.).
- 5) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ «Владимировская СОШ» (приказ № 67-о от 01.09.2016 г.).
- 6) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ «Владимировская СОШ» (приказ № 76-о от 01.09.2017 г.).

Среднее общее образование:

- 7) Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Владимировская СОШ» (приказ № 81-о от 01.09.2018г.).

Дополнительное образование:

- 8) Дополнительная общеразвивающая программа МОУ «Владимировская СОШ» (приказ № 81-о от 01.09.2018г.).

Результативность работы школы

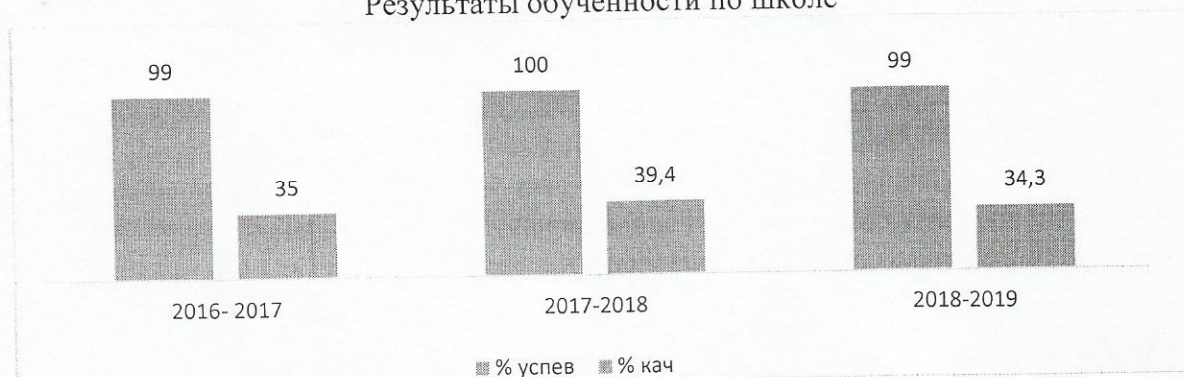
На 30.05.2019г. в МОУ «Владимировская СОШ» обучалось 121 учащихся. В начале учебного года был открыт класс для обучающихся 5 – 6 классов по АООП на уровне ООО.

Результаты успеваемости и качества в ОО за 2018-2019 уч.

| Уровень образовани я | Всего обучающихс я | Всего обучающихс | Колич- во | Кол- во с | Кол-во обуч.н | Кол-во обуч.н а «5» | Успева е мость | Качеств о |
|-------------------------|-----------------------|------------------|--------------|--------------|------------------|---------------------------|----------------------|--------------|
|-------------------------|-----------------------|------------------|--------------|--------------|------------------|---------------------------|----------------------|--------------|

| | | я аттестуемых | неуспев | одно й «3» | а «4» и «5» | | | |
|-------|-----|---------------|---------|------------|-------------|---|------|------|
| НОО | 53 | 40 | 1 | 1 | 17 | 1 | 97,5 | 45 |
| ООО | 60 | 57 | 0 | 1 | 13 | 2 | 100 | 26,3 |
| СОО | 8 | 8 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 37,5 |
| ИТОГО | 121 | 105 | 1 | 2 | 33 | 3 | 99 | 34,3 |

Результаты обученности по школе



Как видно из представленной гистограммы в 2016- 2017 уч.году успеваемость составила 99 %, по итогам года - один учащийся ООО был оставлен на повторное обучение, в течение учебного года он был неуспевающим и ему было рекомендовано пройти ПМПК, но мать отказалась.

В 2017- 2018 уч. году он все же прошел ПМПК и успеваемость -100%, т.к. он перешел на обучение по АООП.

В 2018 – 2019 уч.году ученик 2 класса прошел ПМПК, но мать отказалась от обучения сына по АООП и он оставлен на повторное обучение (по заявлению родителей)во 2 классе, успеваемость – 99%.

Качество знаний не стабильное, с 35% повысилось до 39,4%, а в 2018-2019 у.г. снизилось до 34,3.

Ключевые проблемы в системе работы МОУ «Владимировская СОШ»

| Направление | Инструменты мониторинга | Выявленные проблемы |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Управление системой образования в школе | <p>Анализ проводимых КПК</p> <p>Анализ проводимых в школе мониторинговых исследований</p> <p>Анализ эффективности документарного обеспечения (локальные акты)</p> | <p>Существующая в школе система повышения квалификации не персонализирована, не учитывает индивидуальные профессиональные дефициты педагогов</p> <p>Проводимые в МОУ «Владимировская СОШ» различные мониторинговые исследования не в полной мере учитываются при проведении системного анализа работы школы</p> <p>Локальные акты «Программа ВСОКО» и «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» требуют доработки</p> |

| | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагоги | Практикум по теме «Сравнительный анализ предметных результатов полученных на ОГЭ и ВПР, в результате тематического контроля и на консультациях» | Низкий уровень проведения анализа полученных предметных результатов. Затруднения в определении системных изменений в работе по итогам полученных предметных результатов |
| | Методика самооценки соответствия учителя требованиям Профстандарта педагога, Нечаев М.П. д-р пед. наук, зав. кафедрой воспитательных систем АСОУ, почетный работник общего образования РФ, академик МАНПО | <p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ➤ Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях ➤ Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ➤ Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| Обучающиеся | Изучение уровня воспитанности (Н.П. Капустина, Л.Фридман) 1- 4 кл. | 71% учащихся начальных классов имеют высокий и хороший уровень воспитанности, 29% средний уровень воспитанности. |
| | «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова) 5 – 11 кл. | Некоторая нравственная воспитанность - 75 %; Безнравственная ориентация, эгоистичная позиция 17 - %; Несформированность нравственных отношений - 8 %. |
| | Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (Степанов П.В.) | Отверженных 3 человека, одиночек 18 человек. |
| | Методика диагностики личностного роста школьников (Степанов П.В.) | <p><i>Отношение подростка к труду - ситуативно-негативное отношение 13%</i></p> <p><i>Отношение подростка к культуре - ситуативно-негативное отношение 13%</i></p> <p><i>Отношение подростка к своему душевному «Я» - ситуативно-негативное отношение 20%</i></p> |
| | Анализ итогов ГИА, ВПР | В МОУ «Владимировская СОШ» низкий уровень сдачи ГИА и написания ВПР. |
| Родители | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов) | Средний коэффициент равен 3, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей работой учебного заведения |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | Вовлеченность родителей в школьные мероприятия (наблюдения классных руководителей) | Вовлеченность родителей в школьные мероприятия составляет 65 % |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

План реализации программы развития

| № | Содержание мероприятий | Сроки реализации (годы, учебные годы) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Задача 1. Создание единой системы анализа полученных результатов проводимых в школе мониторинговых исследований. | | |
| 1.1. | Анализ профессиональных компетенций педагогов: <ul style="list-style-type: none"> – Создание персонализированной системы повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов – уровень анализа полученных предметных результатов – готовность к внесению системных изменений в профессиональной деятельности на основе полученных предметных результатов | 2020 – 2025 гг. 2019 г. 2019г. |
| 1.2. | Методическая работа по теме «Система анализа уровня достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС как основа подготовки обучающихся к прохождению оценки качества образования» - проведение педагогических советов, тренингов, семинаров, круглых столов, районных методических объединений и т.п.: <ul style="list-style-type: none"> – Анализ уровня полученных результатов – Создание единой системы учета и анализа полученных предметных результатов на основе проведения внутренних и внешних мониторинговых процедур – Практическая апробация системы учета и анализа полученных предметных результатов на основе проведения внутренних и внешних мониторинговых процедур | 2020 г. 2020 – 2021 гг. 2022 – 2024 гг. |
| 1.3. | Представление накопленного опыта в педагогическом сообществе | 2020 гг. |
| Задача 2. Приведение локальных актов «Программа ВСОКО» и «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» в соответствии с единой системой анализа полученных результатов. | | |
| 2.1. | Изучение и анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы | 2020 – 2025 гг. |
| 2.2. | Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения | 2020 – 2021 гг. |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 2.3. | Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования | 2020 – 2021 гг. |
| 2.4. | Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273: – «Программа ВСОКО» – «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» | 2021 – 2022,гг. 2021 – 2022 гг. |
| Задача 3. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в определении системных изменений в работе по итогам полученных предметных результатов. | | |
| 3.1. | Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов | 2020 – 2021 гг. |
| 3.2. | Регулярный мониторинг потребности в курсах повышения квалификации | 2020 – 2025 гг. |
| 3.3. | Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов в направлении создания единой системы учета и анализа полученных предметных результатов на основе проведения внутренних и внешних мониторинговых процедур | 2020 – 2025 гг. |
| 3.4. | Включение педагогов в деятельность по представлению накопленного опыта | 2025 г. |
| Задача 4. Повышение учебной мотивации и самооценки школьников. | | |
| 4.1. | Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ | 2020 – 2021 гг. |
| 4.2. | Оптимальное использование всех ООП в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации | 2020 – 2025 гг. |
| 4.3. | Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении вовлечения обучающихся в коллективные дела | 2020 – 2025 гг. |
| 4.4. | Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления в направлении принятия обучающимися своего «Я» и повышения самооценки | 2020 – 2021 гг. |
| 4.5. | Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом внесенных изменений | 2021 – 2022 гг. |
| 4.6. | Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической | 2021 – 2022 гг. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | службы для различных категорий участников образовательных отношений | |
| 4.7. | Организация системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для обучающихся. | 2021 – 2025 гг. |
| Задача 5. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах повышения учебной мотивации и самооценки школьников. | | |
| 5.1. | Педагогическое просвещение родителей по направлению принятия обучающимися своего «Я» и повышения самооценки | 2020 – 2025 гг. |
| 5.2. | Организация системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для родителей | 2020 – 2025 гг. |
| 5.3. | Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов. Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности | 2020 – 2025 гг. |
| 5.4. | Диагностика уровня удовлетворенности и вовлеченности родителей в школьные мероприятия, анализ полученных результатов | 2020 – 2025 гг. |

Прогнозируемый результат

В системе управления:

- будет создана единая система анализа полученных результатов по итогам проводимых в школе различных мониторинговых исследований
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- локальные акты «Программа ВСОКО» и «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» будут доработаны и станут одним из эффективных механизмов, управляющих качеством образования;

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- не менее 70 % педагогов повысят уровень проведения анализа полученных предметных результатов.

- не менее 70% педагогов преодолеют основные затруднения в определении системных изменений в работе по итогам полученных предметных результатов
- 100 % педагогов и руководителей школы будут своевременно проходить повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- ситуативно-негативное отношение к своему «Я» будет не более 10%
- не менее 95% обучающихся будут вовлечены в коллективные дела, не будут одиночками.
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

Во взаимодействии с родителями:

- не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).