

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета
по образованию/
заведующий МКУ
«Центр методического и
финансового
сопровождения
образовательных
учреждений»
администрации
Тулунского
муниципального района
Маркатюк Т.Ю.
« » 2024 г.



РАССМОТРЕНО:

на заседании
Управляющего совета

Протокол № 2

от «03.12» 2024 г.

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета

Протокол № 3

от «03» 12 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МОУ «Владимировская
СОШ»

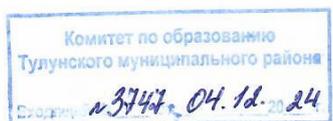


Н. И. Бысько
Приказ № 382
от « » 2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
МОУ «Владимировская СОШ»
на 2025 – 2030 гг.**

д. Владимировка 2024 г.



Содержание

	Стр.
1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	10
4. Основные направления развития организации.....	34
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	34
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	43
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	50
6. Механизмы реализации Программы развития.....	51
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	53
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	56

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Владимировская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ,- Конвенция о правах ребенка,- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16,- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями,- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286,- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями,- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287,- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями,- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598,

	<p>- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп,</p> <p>- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,</p> <p>- Устав МОУ «Владимировская СОШ»</p>
Цель	<p>Создание к 2030 г. системы непрерывного развития и роста профессиональных компетентностей педагогов в области выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся за счет повышения педагогического и профессионального мастерства в сфере цифровых компетенций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество образовательной деятельности на основе создания системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, развитие интеллектуальной одаренности • Создать систему актуальных локальных актов, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Включить представителей родительских комитетов классов и школы в работу по составлению и реализацию программы воспитания • Разработать и провести комплекс мероприятий с обязательным созданием и использованием школьной символики • Создать и организовать работу военно-патриотического клуба • Разработать систему мотивирования и вовлечения обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» • Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение • Организовать систему методической работы школы, предполагающей использование педагогами инструментов цифровой образовательной среды через использование блочно-модульного конструктора в планировании и проведении урока с использованием виртуальной среды • Создать систему работы, предполагающую регулярное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» и «Сферум» в образовательной деятельности

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обучающимся обеспечено 5 – 6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. — Организована система выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. — Обеспечен мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. — Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. — Обеспечена разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. — Проводится анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа — Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского — Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Представители родительской общественности (родительского комитета) принимают участие в составлении и реализации программы воспитания — Разработан и внедрен проект «Школьная символика» (созданы флаг, герб школы, созданные символы применяются в системе работы школы) — Создан и работает школьный военно-патриотический клуб — Повышение доли участников сдавших нормы ГТО — Сформирована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированная на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение — Создана система методической работы школы, предполагающей использование педагогами инструментов цифровой образовательной среды через использование блочно-модульного конструктора в планировании и проведении урока с использованием виртуальной среды — Педагоги школы регулярно транслируют накопленный опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Участники образовательного процесса включены в работу ФГИС «Моя школа» и «Сферум»
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Указать: директор Бысько Н.Н., заместитель директора по УВР Трусова О.Н., заместитель директора по ВР Камович О.В. / коллектив педагогов МОУ «Владимировская СОШ»</p>

Период реализации	2025 – 2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 - 2025 г.)	Подготовка приказа о создании рабочей группы по проектированию и реализации Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: публикация на официальных ресурсах МОУ «Владимировская СОШ» сайт и госпаблик. Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики МОУ «Владимировская СОШ» Разработка программы развития
II этап – реализация (2025-2029 гг.)	Реализация мероприятий Программы развития в рамках подпроектов «Знание» «Воспитание» «Здоровье» «Творчество» «Учитель. Школьная команда»
III этап – обобщающий (2030 г.)	Анализ итоговых результатов реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития бюджетные средства
Контроль реализации	Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. Контроль реализации Программы развития осуществляют: директор Н.Н. Бысько, заместитель директора по УВР Трусова О.Н., заместитель директора по ВР Камович О.В.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Владимировская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Владимировская СОШ») 2. Дата создания: 1991 г. (новое здание) 3. ИНН: 3839002237 4. Информация об учредителе: Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района/МКУ "Центр методического и финансового сопровождения образовательных учреждений Тулунского района" 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 38ЛЮ10002434 от 24.07.2015 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 665223, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, д. Владимировка, ул. Полевая, 5. 7. Контакты: schoolvlad@mail.ru, https://sh-vladimirovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ 				
Сведения об обучающихся	Класс	Количество обучающихся	Из них ОВЗ	Всего	
	1	6	1		
	2	7			
	3	11	3		
	4	4			
	Всего 1 – 4 кл.		4	28	
	5	12	1		
	6	6			
	7	7			
	8	5			
	9	8			
	5-9 (АООП)	13	13		
	Всего 5 – 9 кл.		14	51	
	10	3			
	11	2			
	Всего 10 – 11 кл.			5	
	Итого по школе		18	84	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО, структура управления ОО</p> <p>В соответствии с п. 7 Устава МОУ «Владимировская СОШ» (зарегистрирован 13.07.2018 г.) управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Тулунского муниципального района и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>В Учреждении сформированы и функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения,</p>				

	<p>Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – директор.</p> <p>В Учреждения по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов затрагивающих их права и законные интересы, формируется Ученический совет.</p> <p>В Учреждении по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, формируется совет родителей – Родительский комитет.</p> <p>Управляющий совет Учреждения формируется в количестве 9 членов из представителей родительской, педагогической и ученической общественности на срок три года.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах МОУ «Владимировская СОШ» осуществляет обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью). Дополнительные общеобразовательные программы технологического, художественного, физкультурно-спортивного направлений. Внеурочная деятельность интеллектуального, духовно-нравственного, социального направлений.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы, пн–пт 08:00 - 21:00, количество смен: 1, пятидневная учебная неделя, особенности календарного учебного графика: календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно, публикуется на сайте школы: https://sh-vladimirovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_878.html</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 39, количество педагогических работников - 17, количество учителей - 14; количество специалистов (педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, библиотекарь – 1, советник – 1, старшая вожатая – 1, педагоги доп.образования - 2), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 2, количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием – 59%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 59%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 4, молодые специалисты - 0)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МКУК «КДЦ д. Владимировка»; МДОУ «Колобок»; ИП КФК Чиликов; ИП КФК Магонов; ИП КФК Гамаюнов; ИП Голосуева Н.Н.; Совет ветеранов д. Владимировка; ОДН МО МВД России «Тулунский» Владимирская Сельская Администрация / совместные мероприятия, работа по плану. МОУ «Владимировская СОШ» взаимодействует с органами государственной власти на уровне Владимирского сельского поселения, Тулунского муниципального района. С организациями партнерами составлены совместные планы работы: ОГИБДД МО МВД России «Тулунский» (профилактика детского дорожно-транспортного</p>

	травматизма); МО МВД России «Тулунский» (профилактика правонарушений)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участник региональной каскадной модели Программы развития личностного потенциала в Иркутской области

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. – Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). – Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. – Обеспечение качества образовательной деятельности

							<p>на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. – Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к

							<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки

						олимпиаде школьников.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности	– Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Магистральное направление «Творчество»	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	– Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.

						олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. – Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

							– Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	– Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

							<ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. – Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. – Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. – Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
--	--	---	--	---	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
--	---	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной

							<p>деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. – Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. – Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. – Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	– Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
--	---	---	--	--	----------------------------------	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Магистральное направление «Здоровье»

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Магистральное направление «Воспитание»

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»

Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 29 баллов	Средний уровень – 33 балла
2	Воспитание	Средний уровень – 18 баллов	Высокий уровень – 21 балл
3	Здоровье	Средний уровень – 18 баллов	Средний уровень – 19 баллов
4	Творчество	Средний уровень – 21 балл	Средний уровень – 23 балла
5	Профориентация	Средний уровень – 9 баллов	Средний уровень – 9 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 21 балл	Средний уровень – 25 баллов
7	Школьный климат	Высокий уровень – 17 баллов	Высокий уровень – 17 баллов
8	Образовательная среда	Средний уровень – 13 баллов	Средний уровень – 15 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>3.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ,</p> <p>5.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных</p>	<p>1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения</p>	<p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p>	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>

	программ	учащихся с ОВЗ, инвалидов.		
Воспитание	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p> <p>3. Слабая включенность родителей в планирование воспитательных мероприятий</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

Здоровье	<p>1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p>	<p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся</p>	<p>1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников.</p>	<p>1.Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>1.Негативное влияние социума</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия в</p>

	2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности		конкурсах технической направленности
Профориентация	1.Реализация плана профориентационной работы 2-11 классов 2. Организация внеурочной деятельности по профориентации	1.Из-за удаленности от районного центра, а тем более от областно возможности принимать участие в городских профориентационных мероприятиях ограничены.	1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 3.Организация участия в профессиональных пробах	1. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.

Школьный климат	<p>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Наличие в Школе педагога-психолога.</p> <p>3. Наличие в Школе социального педагога</p> <p>4. Наличие в Школе педагога-дефектолога</p> <p>5. Наличие в Школе педагога-логопеда</p>		Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Готовность коллектива к развитию в цифровой сфере	Не достаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень цифровых компетенций педагогических работников.
«Учитель Школьная команда»	Опыт участия в муниципальных и региональных методических площадках.	Большая загруженность администрации	Планирование участия в федеральной программе	Удаленность от областного центра.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

*Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса **Разговоры о важном*** (критический показатель)

- Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
- Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне

- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
- Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Магистральное направление «Воспитание»

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

- Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

- Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики
- Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

Наличие школьных военно-патриотических клубов

- Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба
- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
- Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
- Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.

- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Проведение мониторинга обучения педагогических работников

- общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
 - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
 - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)*** Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
 - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
 - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)***
- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.

- Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

Ключевое условие «Образовательная среда»

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)

- Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Знание»
Название подпроекта	«Знание»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество образовательной деятельности на основе создания системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, развитие интеллектуальной одаренности • Создать систему актуальных локальных актов, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающимся обеспечено 5 – 6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. – Организована система выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. – Обеспечен мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Обеспечена разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Проводится анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского – Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Организация анкетирования (законных представителей) обучающихся по направлению выявления запросов и ожиданий родителей в интеллектуальной сфере у детей. – Создание рабочей группы педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – Разработка и внедрение программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности – Проведение мероприятий по систематической подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Разработаны необходимые локальные акты, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое: см. паспорт данной программы развития (документы, послужившие основанием для разработки Программы развития);</p> <p>Научно-методическое обеспечение: методические рекомендации, разработки по организации работы в ВСОШ, план работы, программы курсов углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Информационное обеспечение: официальные страницы школы в сети интернет (госпаблик и сайт)</p> <p>Кадровое обеспечение: директор школы, руководители подпроектов, педагогический коллектив.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: имеющиеся в школе материально-технические ресурсы для реализации проекта</p>
Руководитель проектной группы	Трусова О.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение на 1 – 3 часа количества внеурочных занятий в классе – Ежегодно проводится выявление и анализ запросов родителей (законных представителей) обучающихся – Ежегодно проводится мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности – Создана и реализуется программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского – Регулярно (после окончания) проводится анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа – Разработаны и внедрены в систему работы необходимые локальные акты, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Система оценки результатов и контроля реализации	Систему оценки результатов и контроль реализации программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Воспитание»
Название подпроекта	«Воспитание»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Включить представителей родительских комитетов классов и школы в работу по составлению и реализацию программы воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и провести комплекс мероприятий с обязательным созданием и использованием школьной символики • Создать и организовать работу военно-патриотического клуба
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Представители родительской общественности (родительского комитета) принимают участие в составлении и реализации программы воспитания – Разработан и внедрен проект «Школьная символика» (созданы флаг, герб школы, созданные символы применяются в системе работы школы) – Создан и работает школьный военно-патриотический клуб
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Родители принимают участие в работе штаба воспитательной работы по вопросам составления и реализации программы воспитания – Проведен комплекс мероприятий по обсуждению проектов школьного флага и герба, проведены коллективные слушания по защите проектов школьного флага и герба, утверждён школьный флаг и герб (с учетом мнений участников образовательных отношений) – Создание, планирование работы и работа школьного-военно-патриотического клуба
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое: см. паспорт данной программы развития (документы, послужившие основанием для разработки Программы развития);</p> <p>Научно-методическое обеспечение: методические рекомендации, разработки по организации работы в ВСОШ, план работы, программы курсов углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Информационное обеспечение: официальные страницы школы в сети интернет (госпаблик и сайт)</p> <p>Кадровое обеспечение: директор школы, руководители подпроектов, педагогический коллектив.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: имеющиеся в школе материально-технические ресурсы для реализации проекта</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе Камович О.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Включение родителей в процесс составления и реализации программы воспитания – Создан школьный флаг, школьный герб – Создан и работает школьный военно-патриотический клуб
Система оценки результатов и контроля реализации	Систему оценки результатов и контроль реализации программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Здоровье»
Название подпроекта	«Здоровье»
Задачи	Разработать систему мотивирования и вовлечения обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
Планируемые результаты	Повышение доли участников сдавших нормы ГТО
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	Работа по формированию у обучающихся понимания важности сдачи норм ГТО, привлечение детей к сдачам норм ГТО
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое: см. паспорт данной программы развития (документы, послужившие основанием для разработки Программы развития); Научно-методическое обеспечение: методические рекомендации, разработки по организации работы в ВСОШ, план работы, программы курсов углубленного изучения отдельных предметов. Информационное обеспечение: официальные страницы школы в сети интернет (госпаблик и сайт) Кадровое обеспечение: директор школы, руководители подпроектов, педагогический коллектив. Материально-техническое обеспечение: имеющиеся в школе материально-технические ресурсы для реализации проекта
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры Штык К.Н,
Целевые индикаторы результативности	Доля участников, сдавших нормы ГТО увеличилась на 20%
Система оценки результатов и контроля реализации	Систему оценки результатов и контроль реализации программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Творчество»
Название подпроекта	«Творчество»
Задачи	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение
Планируемые результаты	– Сформирована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированная на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение

Сроки реализации	2025 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях – Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое: см. паспорт данной программы развития (документы, послужившие основанием для разработки Программы развития);</p> <p>Научно-методическое обеспечение: методические рекомендации, разработки по организации работы в ВСОШ, план работы, программы курсов углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Информационное обеспечение: официальные страницы школы в сети интернет (госпаблик и сайт)</p> <p>Кадровое обеспечение: директор школы, руководители подпроектов, педагогический коллектив.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: имеющиеся в школе материально-технические ресурсы для реализации проекта</p>
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию Лыткина Н.Ю.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодно проводится мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях – Разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях – Доля участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях увеличилась на 15%
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Систему оценки результатов и контроль реализации программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
Название подпроекта	«Учитель. Школьная команда»
Задачи	Организовать систему методической работы школы, предполагающей использование педагогами инструментов цифровой образовательной среды

	через использование блочно-модульного конструктора в планировании и проведении урока с использованием виртуальной среды
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создана система методической работы школы, предполагающей использование педагогами инструментов цифровой образовательной среды через использование блочно-модульного конструктора в планировании и проведении урока с использованием виртуальной среды – Педагоги школы регулярно транслируют накопленный опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Методические месячники по теме «Использование педагогами инструментов цифровой образовательной среды через использование блочно-модульного конструктора в планировании и проведении урока с использованием виртуальной среды» – Педагоги регулярно (минимум 1 раз в три года) обучаются на КПК из Федерального реестра, на КПК по инструментам ЦОС. – Проведение мероприятий по обобщению накопленного опыта работы
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое: см. паспорт данной программы развития (документы, послужившие основанием для разработки Программы развития);</p> <p>Научно-методическое обеспечение: методические рекомендации, разработки по организации работы в ВСОШ, план работы, программы курсов углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Информационное обеспечение: официальные страницы школы в сети интернет (госаблик и сайт)</p> <p>Кадровое обеспечение: директор школы, руководители подпроектов, педагогический коллектив.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: имеющиеся в школе материально-технические ресурсы для реализации проекта</p>
Руководитель проектной группы	Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н., заместитель директора по УВР Трусова О.Н.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Проведены и проанализированы все запланированные мероприятия по теме «Использование педагогами инструментов цифровой образовательной среды через использование блочно-модульного конструктора в планировании и проведении урока с использованием виртуальной среды» – 100% педагогов за три года прошли обучение на КПК из Федерального реестра, на КПК по инструментам ЦОС – 80% педагогов обобщили свой накопленный опыт на различных уровнях (муниципальный, региональный, всероссийский)
Система оценки результатов и контроля реализации	Систему оценки результатов и контроль реализации программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

	Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
--	---

Магистральное направление, ключевое условие	Ключевое условие «Образовательная среда»
Название подпроекта	«Образовательная среда»
Задачи	Создать систему работы, предполагающую регулярное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» и «Сферум» в образовательной деятельности
Планируемые результаты	Участники образовательного процесса включены в работу ФГИС «Моя школа» и «Сферум»
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Мотивирование педагогов на включение в систему работы на официальных цифровых платформах «Моя школа» и «Сферум» – Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. – Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» и «Сферум» – Проведение разъяснительной работы с детьми и родителями по важности включения их на работу в официальных цифровых платформах «Моя школа» и «Сферум»
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое: см. паспорт данной программы развития (документы, послужившие основанием для разработки Программы развития);</p> <p>Научно-методическое обеспечение: методические рекомендации, разработки по организации работы в ВСОШ, план работы, программы курсов углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Информационное обеспечение: официальные страницы школы в сети интернет (госпаблик и сайт)</p> <p>Кадровое обеспечение: директор школы, руководители подпроектов, педагогический коллектив.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: имеющиеся в школе материально-технические ресурсы для реализации проекта</p>
Руководитель проектной группы	Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н.
Целевые индикаторы результативности	<p>100% обучающихся, педагогов и родителей имеют связанные профили в Сферуме и Моей школе</p> <p>Более 50% обучающихся и родителей являются активными участниками «Сферума» и «Моей школы»</p>

	100% учителей являются активными участниками «Сферума» и «Моей школы»
Система оценки результатов и контроля реализации	Систему оценки результатов и контроль реализации программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание	
1	Знание	Средний уровень – 29 баллов	Средний уровень – 33 балла	Планируется повышение на 4 балла
2	Воспитание	Средний уровень – 18 баллов	Высокий уровень – 21 балл	Планируется повышение на 3 балла
3	Здоровье	Средний уровень – 18 баллов	Средний уровень – 19 баллов	Планируется повышение на 1 балл
4	Творчество	Средний уровень – 21 балл	Средний уровень – 23 балла	Планируется повышение на 2 балла
5	Профорентация	Средний уровень – 9 баллов	Средний уровень – 9 баллов	Планируется сохранение показателей
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 21 балл	Средний уровень – 25 баллов	Планируется повышение на 4 балла
7	Школьный климат	Высокий уровень – 17 баллов	Высокий уровень – 17 баллов	Планируется сохранение показателей
8	Образовательная среда	Средний уровень – 13 баллов	Средний уровень – 15 баллов	Планируется повышение на 2 балла

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
– Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Имеются в достаточном количестве. Необходим анализ и корректировка ЛА регламентирующих систему работы с детьми ОВЗ	Временные (нехватка времени)	Бюджет
– Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные кабинеты 12</p> <p>Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся 5</p> <p>Библиотека с книгохранилищем 1</p> <p>Актовые, спортивные (оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем) 3</p> <p>Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях 2</p> <p>Медицинский кабинет 1</p> <p>Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья 3</p> <p>Гардеробы, санузлы, места личной гигиены 2, 6, 11</p> <p>Участки с необходимым набором оборудованных зон 2</p> <p>Комплекты технического оснащения и</p>	<p>Временные (нехватка времени)</p>	Бюджет	

	оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности; 16			
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, их квалификация	Общее количество работников - 39, количество педагогических работников - 17, количество учителей - 14; количество специалистов (педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, библиотекарь - 1, советник - 1, старшая вожатая - 1, педагоги доп.образования - 2), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 2, количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием - 59%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 59%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы - работники ОО - 4, молодые специалисты - 0)	На сегодняшний день штат укомплектован	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджет Тулунского муниципального района	В рамках государственного финансирования	Бюджет Тулунского муниципального района	В рамках государственного финансирования
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе создания системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, развитие интеллектуальной одаренности</p> <p>Создать систему актуальных локальных актов, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающимся обеспечено 5 – 6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. – Организована система выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. – Обеспечен мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Обеспечена разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Проводится анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение на 1 – 3 часа количества внеурочных занятий в классе – Ежегодно проводится выявление и анализ запросов родителей (законных представителей) обучающихся – Ежегодно проводится мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности – Создана и реализуется программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского – Регулярно (после окончания) проводится анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа <p>Разработаны и внедрены в систему работы необходимые локальные акты, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

	<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
<p>Включить представителей родительских комитетов классов и школы в работу по составлению и реализации программы воспитания</p> <p>Разработать и провести комплекс мероприятий с обязательным созданием и использованием школьной символики</p> <p>Создать и организовать работу военно-патриотического клуба</p>	<p>Представители родительской общественности (родительского комитета) принимают участие в составлении и реализации программы воспитания</p> <p>Разработан и внедрен проект «Школьная символика» (созданы флаг, герб школы, созданные символы применяются в системе работы школы)</p> <p>Создан и работает школьный военно-патриотический клуб</p>	<p>Включение родителей в процесс составления и реализации программы воспитания</p> <p>Создан школьный флаг, школьный герб</p> <p>Создан и работает школьный военно-патриотический клуб</p>
<p>Разработать систему мотивирования и вовлечения обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Повышение доли участников сдавших нормы ГТО</p>	<p>Доля участников, сдавших нормы ГТО увеличилась на 20%</p>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Сформирована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированная на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Ежегодно проводится мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>Доля участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>

		конференциях увеличилась на 15%
Организовать систему методической работы школы, предполагающей использование педагогами инструментов цифровой образовательной среды через использование блочно-модульного конструктора в планировании и проведении урока с использованием виртуальной среды	Создана система методической работы школы, предполагающей использование педагогами инструментов цифровой образовательной среды через использование блочно-модульного конструктора в планировании и проведении урока с использованием виртуальной среды Педагоги школы регулярно транслируют накопленный опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	Проведены и проанализированы все запланированные мероприятия по теме «Использование педагогами инструментов цифровой образовательной среды через использование блочно-модульного конструктора в планировании и проведении урока с использованием виртуальной среды» 100% педагогов за три года прошли обучение на КПК из Федерального реестра, на КПК по инструментам ЦОС 80% педагогов обобщили свой накопленный опыт на различных уровнях (муниципальный, региональный, всероссийский)
Создать систему работы, предполагающую регулярное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» и «Сферум» в образовательной деятельности	Участники образовательного процесса включены в работу ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	100% обучающихся, педагогов и родителей имеют связанные профили в Сферуме и Моей школе Более 50% обучающихся и родителей являются активными участниками «Сферума» и «Моей школы» 100% учителей являются активными участниками «Сферума» и «Моей школы»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание»/задачи					Трусова О.Н., заместитель директора по учебно- воспитательной работе	
<ul style="list-style-type: none"> Повысить качество образовательной деятельности на основе создания системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, развитие интеллектуальной одаренности Создать систему актуальных локальных актов, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 						
Организация анкетирования (законных представителей) обучающихся по направлению выявления запросов и ожиданий родителей в интеллектуальной сфере у детей.	В конце каждого учебного года (май)	...	90% родителей приняли участие в анкетировании	Результаты анкетирования, анализ результатов	Зам.дир. по УВР Трусова О.Н.,	Зам.дир. по УВР Трусова О.Н.,
Создание рабочей группы педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь каждого учебного года	...	Наличие приказа	Приказ о создании рабочей группы	Директор Бысько Н.Н., педагог школы	Директор Бысько Н.Н., педагог и школы
Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	В течении учебного года	...	100% курсов внеурочной деятельности были посещены с целью мониторинга	Аналитическая справка	Зам. Дир. по УВР Трусова О.Н.,	Зам. дир. по ВР Камович О.В.
Разработка и внедрение программы подготовки	Сентябрь	...	Наличие	Программ	Зам.дир. по УВР	Зам.дир. по УВР

обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	В каждого учебног о года		программ ы подготовк и обучающ ихся	а подготовк и обучающи хся	Трусова О.Н.,	Трусова О.Н.,
Проведение мероприятий по систематической подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	В течении учебног о года	...	Проведен ие запланиро ванных мероприя тий	План проведени я мероприят ий	Зам.дир. по УВР Трусова О.Н.,	Зам.дир. по УВР Трусова О.Н.,
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Январь каждого учебног о года	...	Наличие анализа результат ов	Анализ результат ов	Зам.дир. по УВР Трусова О.Н.,	Зам.дир. по УВР Трусова О.Н.,
Разработаны необходимые локальные акты, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Май 2029 г.	...	Наличие всех необходи мых локальны х актов	Локальны е акты	Директор Бысько Н.Н., педагоги школы	Директо р Бысько Н.Н., педагог и школы
Подпроект «Воспитание»/задачи					Заместитель директора	
<ul style="list-style-type: none"> Включить представителей родительских комитетов классов и школы в работу по составлению и реализацию программы воспитания Разработать и провести комплекс мероприятий с обязательным созданием и использованием школьной символики 					по воспитательной работе Камович О.В.	

● Создать и организовать работу военно-патриотического клуба						
Родители принимают участие в работе штаба воспитательной работы по вопросам составления и реализации программы воспитания	В течении учебного года	...	По инициативе родителей в план воспитательной работы добавлено несколько мероприятий	Протоколы заседаний родительского комитета	Зам. дир. по ВР Камович О.В.	Зам. дир. по ВР Камович О.В.
Проведен комплекс мероприятий по обсуждению проектов школьного флага и герба, проведены коллективные слушания по защите проектов школьного флага и герба, утверждён школьный флаг и герб (с учетом мнений участников образовательных отношений)	2025 г.	...	Созданы школьный флаг и герб	Наличие школьной символики, использование ее в работе школы	Зам. дир. по ВР Камович О.В.	Зам. дир. по ВР Камович О.В., советник по воспитанию Лыткина Н.Ю.
Создание, планирование работы и работа школьного-военно-патриотического клуба	Создание: январь – март 2025 г. Работа: в течении учебного года	...	Создание и работа военно-патриотического клуба	План работы, положения	Учитель ОБЗР Новикова Т.И,	Учитель ОБЗР Новикова Т.И,
Подпроект «Здоровье»/задачи Разработать систему мотивирования и вовлечения обучающихся во					Учитель физическо	Учитель физическ

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»				й культуры Штык К.Н,	ой культуры Штык К.Н,	
Работа по формированию у обучающихся понимания важности сдачи норм ГТО, привлечение детей к сдачам норм ГТО	В течении учебного года	...	Доля сдавших нормы ГТО увеличилась на 20%	Анализ динамики сдавших нормы ГТО	Учитель физической культуры Штык К.Н,	Учитель физической культуры Штык К.Н,
Подпроект «Творчество»/задачи						
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	В течении учебного года	...	Доля участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях увеличилась на 15%	Анализ динамики участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Зам. Дир. по УВР русова О.Н., Зам. дир. по ВР Камович О.В	Зам. Дир. по УВР русова О.Н., Зам. дир. по ВР Камович О.В
Подпроект «Учитель. Школьная команда»/задачи					Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н., заместитель директора по УВР Трусова О.Н.	
Организовать систему методической работы школы, предполагающей использование педагогами инструментов цифровой образовательной среды через использование блочно-модульного конструктора в планировании и проведении урока с использованием виртуальной среды			Проведены и проанализированы все запланированные мероприятия по теме «Использование педагогами инструментов цифровой образовательной среды через использование блочно-модульного конструктора в планировании и проведении урока с использованием	Планы методических месячников	Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н., заместитель директора по УВР Трусова О.Н.	Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н., заместитель директора по УВР Трусова О.Н.

виртуальной среды»			блочно-модульного конструктора в планировании и проведении урока с использованием виртуальной среды»			
Педагоги регулярно (минимум 1 раз в три года) обучаются на КПК из Федерального реестра, на КПК по инструментам ЦОС.			100% педагогов за три года прошли обучение на КПК из Федерального реестра, на КПК по инструментам ЦОС	План повышения квалификации, его анализ	Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н., заместитель директора по УВР Трусова О.Н.	Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н., заместитель директора по УВР Трусова О.Н.
Проведение мероприятий по обобщению накопленного опыта работы			80% педагогов обобщили свой накопленный опыт на различных уровнях (муниципальной, региональной, всероссийской)	План (планы) подготовки и проведения мероприятий	Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н., заместитель директора по УВР Трусова О.Н.	Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н., заместитель директора по УВР Трусова О.Н.
Подпроект «Образовательная среда»/задачи Создать систему работы, предполагающую регулярное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» и «Сферум» в образовательной деятельности					Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н., заместитель директора по УВР Трусова О.Н.	Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н., заместитель директора по УВР Трусова О.Н.
Мотивирование педагогов на включение в систему работы на официальных цифровых платформах «Моя школа» и «Сферум»	Январь – февраль 2025 г.	...	100% обучающихся, педагогов и родителей имеют связанные профили в Сферуме и Моей школе	Аналитика количества участников	Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н., заместитель директора по УВР Трусова О.Н.	Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н., заместитель директора по УВР Трусова О.Н.
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию	В течении каждого	...	100% обучающихся, педагогов и	Аналитика количества участников	Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н.,	Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н., заместитель

ию и развитию цифровых компетенций.	учебног о года		родителей имеют связанные профили в Сферуме и Моей школе		заместитель директора по УВР Трусова О.Н.	директора по УВР Трусова О.Н.
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	В течении каждого учебног о года	...	100% учителей являются активными участникам и «Сферума» и «Моей школы»	Аналитика количества участников	Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н., заместитель директора по УВР Трусова О.Н.	Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н., заместитель директора по УВР Трусова О.Н.
Проведение разъяснительной работы с детьми и родителями по важности включения их на работу в официальных цифровых платформах «Моя школа» и «Сферум»	В течении каждого учебног о года	...	Более 50% обучающихся и родителей являются активными участникам и «Сферума» и «Моей школы»	Аналитика количества участников	Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н., заместитель директора по УВР Трусова О.Н.	Директор МОУ «Владимировская СОШ» Бысько Н.Н., заместитель директора по УВР Трусова О.Н.