

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района

МОУ "Владимировская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протокол № 6 от «30» 08 2023 г.

Трусова О.Н.

Бысько Н.Н.
Приказ № 54-О от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 5х классов

Владимировка 2023

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 5х классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МОУ «Владимировская СОШ» с учетом программ, включённых в нее.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

5 класс

Личностные УУД

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

1.Целостным мировоззрением: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;

2.Осознанным, уважительным, доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, уважением к своему народу, развитие толерантности;

Ответственным отношением к учению: освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;

3.Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной общественно полезной, творческой деятельности ;

4.Опытом участия в социально значимом труде: выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться,

5.Основами экологической культуры

Регулятивные УУД

Умение организовывать свою учебную деятельность способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

1.Выделять и формулировать цель под руководством учителя;

2. Ставить учебные задачи на усвоение готовых знаний и действий под руководством учителя (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);

3.Планировать свою деятельность под руководством учителя

4.Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом

5. Оценивать свою работу и работу одноклассников

6. Анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

Познавательные УУД

Включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1.Давать определения понятиям, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, факты, явления, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Создавать, применять и преобразовывать тексты, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

3. Владеть навыком смыслового чтения (ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового): находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности):

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Овладеть культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Умение общаться, взаимодействовать с людьми, самостоятельно планировать и осуществлять учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками

1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
6. Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, -выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов, -различать уровни общего образования в России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

2. Содержание учебного предмета Социальная сущность личности

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

5 класс

Глава 1. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо.

Отличие человека от животных . Наследственность.

Раскрыть на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.

Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.Сравнивать свойства человека и животных.

Отрочество –особая пора жизни.Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава 2. Семья

Семья и семейные отношения .Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства.

Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.

Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Семейное хозяйство Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение. Свободное время .

Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава 3. Школа

Образование в жизни человека. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника.

Учение вне стен школы. Умение учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава 4. Труд

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Различать материальную и моральную оценку труда Труд и творчество

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве

Глава 5. Родина

Наша родина — Россия, российская федерация. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.Гражданин — отечества достойный сын.

Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Мы — многонациональный народ. Россия —

многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Различия.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
5 класс 34 часа		
1	Введение	1
2	Глава 1. Человек	6
3	Глава 2. Семья	6
4	Глава 3. Школа	6
5	Глава 4. Труд	6
6	Глава 5. Родина	9

4. Календарно-тематическое планирование.

5 класс 1 час в неделю, всего 34 часа				
№ урока	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1	Вводный урок	1	06.09.23	
Глава 1 Человек 6				
2-3	Загадка человека	2	13.09.23; 20.09.23	
4-5	Отрочество - особая пора жизни	2	27.09.23; 04.10.23	
6-7	Практикум: Загадка человека	2	11.10.23; 18.10.23	
Глава 2 Семья 6				
8	Семья и семейные отношения	1	25.10.23	
9	Семейное хозяйство	1	08.11.23	2 четв-ть
10-11	Свободное время	2	15.11.23; 22.11.23	
12	Практикум: Семья и семейные отношения	1	29.11.23	
Глава 3. Школа 6				
13-14	Образование в жизни человека	2	06.12.23; 13.12.23	
15-16	Образование и самообразование	2	20.12.23; 27.12.23	
17-18	Одноклассники, сверстники, друзья.	2	10.01.24; 17.01.24	
Глава 4. Труд.6				
19-20	Труд – основа жизни	2	24.01.24; 31.01.24	
21-22	Труд и творчество.	2	07.02.24 14.02.24	
23-24	Практикум: Труд – основа жизни	2	21.02.24; 28.02.24	
Глава 5.Родина9				
25	Наша Родина-Россия.	1	06.03.24	
26	Государственные символы России.	1	13.03.24	
27-28	Гражданин России	2	20.03.24; 03.04.24	
29-30	Мы – многонациональный народ.	2	10.04.24; 17.04.24	
31-32	Основы граждановедения	2	24.04.24; 08.05.24	
33-34	Защита проекта Наша Родина-Россия.	2	15.05.24; 22.05.24	
ВСЕГО 34 ЧАСА. Резерв 0 часов.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением/ под.ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Ивановой, 9е издание; М.; Просвещение 2018г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 5 класс.

Москва "Просвещение" Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://edu.ru/catalog/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://resh.edu/>

<http://www.gov.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЛАДИМИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**
Бысько Наталья Николаевна, Директор

26.09.23 07:52 (MSK)

Сертификат 8C393437AE08F2B0A36A60FDFEF28550