

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района**

**МОУ "Владимировская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Протокол №6 от «30» 08  
2023 г.

---

Трусова О.Н.

---

Бысько Н.Н.  
Приказ № 54-о от «01» 09  
2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»

для обучающихся 7 - 9 классов

(адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
(вариант 1))

**д. Владимировка 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 7-9 классов разработана на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП МОУ «Владимировская СОШ»; программы формирования базовых учебных действий.

**Цель курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

**Основными задачами биологии являются:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно - научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Уроки биологии играют огромную роль в развитии и поддержании интереса обучающихся к учению. Предметная наглядность, связь с жизненным опытом, практическая значимость изучаемого на уроках материала позволяют обогащать впечатления, поддерживать внимание обучающихся в течение всего урока, формировать мотивацию. Изучение предмета дает возможность вовлекать обучающихся в природоохранную работу, что способствует формированию экологической культуры, необходимой в процессе социальной адаптации в общество выпускников школы. Данная рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий, которые посильны для обучающихся. Особый интерес вызывают просмотр и обсуждение видеосюжетов.

Рабочая программа «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье»

### Место учебного предмета в учебном плане

Программой отводится на изучение биологии 204 часов, которые распределены по классам следующим образом:

7 класс – 68 часов, 2 час в неделю;

8 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

9 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

### ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения курса «Биология» 7 класс

Планируемые результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>-представления об объектах и явлениях неживой и живой природы; -знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; -знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, -выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями,).</p>	<p>- представления об объектах неживой и живой природы,; - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); -владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>	<p>- Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами; - формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь, карточка и др.); - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование</p>

		установки на безопасный здоровый образ жизни;
--	--	---

Планируемые результаты освоения курса «Биология» 8 класс

Планируемые результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>-знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; -знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, -выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; -применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).</p>	<p>-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, -установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); -знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; -узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); -владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>	<p>- Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей; - развитие навыков самостоятельности; - формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь, карточка и др.); - совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;</p>

Планируемые результаты освоения курса «Биология» 9 класс

Планируемые результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>-представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; -знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; -выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; -описание особенностей своего организма; -знание названий специализации врачей; -применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи)</p>	<p>представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); -знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; -знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); -знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах)</p>	<p>- Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей; - развитие навыков самостоятельности; - формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь, карточка и др.); - совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и</p>

		другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)
--	--	--

## Содержание программы

**7 класс 68 часов (2 ч в неделю) Растения, грибы и бактерии**

### Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений и их охрана.

### РАСТЕНИЯ

#### Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корень и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений. Значение листьев в жизни растения.

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

#### *Лабораторные работы.*

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка. 3. Строение семени с двумя семядолями (фасоль).
4. Строение семени с одной семядолей (пшеница).
5. Определение всхожести семян.

#### *Демонстрация опытов:*

Условия, необходимые для прорастания семян.

Испарение воды листьями.

Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Образование крахмала в листьях на свету.

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

*Экскурсии* в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

### **Многообразие растений**

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

### **Покрытосеменные, или цветковые.**

Особенности строения (наличие цветков, плодов и семян)

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

### **Однодольные растения**

**Злаки:** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные растения** открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

### ***Лабораторные работы***

1. Строение луковицы.

### **Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Нюотки, бархатцы — одноклетные цветочные растения. Маргаритка — двуклетнее растение. Георгин — многоклетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

### *Лабораторные работы.*

Строение клубня картофеля.

### **Бактерии**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека

### **Грибы**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

### *Практические работы*

1. Пересадка комнатных растений.

## **8 класс Животные**

**68ч, 2 ч в неделю.**

### **Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

### **Черви**

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого дождевого червя.

Круглые черви - паразиты (глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### **Насекомые.**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

*Демонстрация:*

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.

фильмов о насекомых.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

*Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные** Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде).Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся** Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация* скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

*Экскурсия* в зоопарк или на птицеферму.

### **Млекопитающие, или звери**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих. Значение.

Внутреннее строение млекопитающего: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

### **Парнокопытные животные.**

**Растительноядные животные:** лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие всеядные животные - дикие свиньи.

**Непарнокопытные животные:** лошади, зебры, ослы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

### **Приматы**

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид и образ жизни.

### **Сельскохозяйственные млекопитающие**

**Корова:** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**9 класс Человек**

**68ч (2ч в неделю)**

**Введение** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация* торса человека.

## **Опора тела и движение**

### **Скелет**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

### **Лабораторные работы**

1. Изучение внешнего вида позвонков.
2. Изучение внешнего вида отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).
3. Наложение шин, повязок.

**Мышцы** Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков.

Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

### **Лабораторные работы**

1. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.
2. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.
3. Утомление мышц при удержании груза при вытянутой руке.
4. Определение правильной осанки.

**Кровь и кровообращение** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

*Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

### **Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).
3. Измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.
4. Обработка царапин йодом, наложение повязок на раны.

## **Дыхание**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого

воздуха для дыхания. *Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

## **Пищеварение**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

### **Демонстрация опытов:**

- Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле;
- обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке;
- действие слюны на крахмал;
- действие желудочного сока на белки.

## **Выделение**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Лабораторные работы**

1. Зарисовка почки в разрезе.
2. Простейшее чтение анализа мочи.

## **Покровы тела**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Лабораторные работы**

1. Приёмы наложения повязок на условно поражённый участок кожи.

## **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

## **Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

*Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

## **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ- инфекция и др. Меры профилактики.

### Тематическое планирование

по биологии 7 класс  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№	Название разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Введение</b>	1	Знакомство с ТБ при работе в учебном кабинете, знакомство с учебником и его методическим аппаратом, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении. Работа с таблицами. Слушание объяснение учителя. Группировать явления и объекты. Находить и систематизировать информацию
2	Многообразии растений	4	
3	Цветок	5	
4	Семя растения	6	
5	Корень	4	
6	Лист	6	
7	Стебель	3	
8	Растение – целостный организм	2	
9	Многообразии растений, бактерий и грибов	7	
10	Однодольные растения	4	
11	Лилейные	4	
12	Двудольные растения	22	
	Итого	68	

по биологии 8 класс  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Название разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1. Введение.	2	Знакомство с ТБ при работе в учебном кабинете, знакомство с учебником и его методическим аппаратом, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении. Работа с таблицами. Слушание объяснение учителя. Группировать явления и объекты. Находить и систематизировать информацию
2. Беспозвоночные.	12	
3. Позвоночные животные:	50	
3.1 Рыбы.	8	
3.2 Земноводные.	4	
3.3 Пресмыкающиеся.	5	
3.4 Птицы.	11	
3.5 Млекопитающие, или звери.	12	
3.6 Сельскохозяйственные млекопитающие.	10	

4. Повторение	4	
---------------	---	--

по биологии 9 класс  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	2	Знакомство с учебником и его методическим аппаратом, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении. Работа с таблицами. Слушание объяснение учителя. Группировать явления и объекты. Находить и систематизировать информацию. Устанавливать причины, следствия и связи
2.	Общий обзор организма человека	5	
3.	Опора тела и движение	9	
4.	Кровь и кровообращение	10	
5.	Дыхание	9	
6.	Пищеварение	8	
7.	Почки	3	
8.	Кожа	5	
9.	Нервная система	4	
10.	Органы чувств	6	
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	7	
	Итого	68	

#### Описание материально-технического обеспечения курса биологии в 7 - 9 классах.

Наглядные пособия:

1. Таблицы: Растения, животный мир и человек.
2. Рельефные таблицы.
3. Плакаты живой и неживой природы.
4. Иллюстрационный материал.

Технические средства обучения. 1. ноутбук.

Учебники: 1.А. Клепина. «Растения. Бактерии. Грибы». 7 класс Издательство «Просвещение»

2.А.И. Никишов, А.В.Теремов «Животные». 8 класс Издательство «Просвещение»

3.Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. Биология. 9 класс. Человек. Издательство. «Просвещение»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЛАДИМИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Бысько Наталья Николаевна, Директор

23.10.23 04:35 (MSK)

Сертификат 8C393437AE08F2B0A36A60FDFEF28550