

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района

МОУ "Владимировская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет

Зам. дир. по УВР

Директор

Протокол №6 от «30» 08
2023 г.

Трусова О.Н.

Бысько Н.Н.

Приказ № 54-о от «01» 09
2023 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса**

по психокоррекционным занятиям

для обучающихся 5-9 классов

**(адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
(вариант 1))**

д. Владимировка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса по психокоррекционным занятиям 5-9 классов разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП ООО МОУ «Владимировская СОШ»; программы формирования базовых учебных действий

Коррекционный курс по психокоррекционным занятиям является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение психологическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Цель курса по психокоррекционным занятиям заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

2. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

1. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися:

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс психокоррекционным занятиям в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

1 задача коррекционного курса - развитие эмоционально-личностной сферы - направлена на повышение уровня адаптации учащихся в классе, в социуме. Адаптационные способности имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких параметров, как способность распознавать свои эмоции и

эмоции других людей, способность определять причину появления эмоции, распознавать связь между мыслями и эмоциями, способность управлять эмоциями (способность укрощать, пробуждать и направлять свои эмоции для достижения поставленных целей), владение навыками саморасслабления и саморегуляции.

Все эти параметры являются структурными единицами эмоционального интеллекта.

2 задача коррекционного курса - развитие коммуникативных навыков - направлена на формирование социально-адекватного поведения у детей. Это достигается путем применения разных форм взаимодействия с обучающимися (психодраматические упражнения, сюжетно-ролевые игры, арттерапия, музыкотерапия, игротерапия) , направленного на формирование у учащихся навыков самоконтроля, саморегуляции и положительных коммуникативных установок.

Рабочая программа коррекционного курса по психокоррекционным занятиям состоит из следующих разделов:

1. Развитие эмоционально-личностной сферы
2. Развитие коммуникативной сферы

2. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Психокоррекционные занятия входят в коррекционно-развивающую область учебного плана

На изучение курса по психокоррекционным занятиям отводится:

5-9 классы по 34 часов

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса:

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

5 класс

- знание правил поведения на уроке и следование им при организации образовательной деятельности;
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении задания;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

5 класс

Личностные результаты

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия, соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении заданий ;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов конкретного задания;

Предметные результаты;

Минимальный уровень:

- – знание правил поведения на уроке и следование им при организации образовательной деятельности;
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции;

Достаточный уровень:

- умение объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении задания
- умение принять оказываемую помощь при выполнении задания;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

6 класс

Личностные результаты:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
 - проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия, соответствующих возрасту;
 - способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
 - самостоятельность в выполнении заданий;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретного задания;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень;

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками, сформулировать и высказать элементарную фразу;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой операции на основе инструкции и/или образца, данных учителем

Достаточный уровень:

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

7 класс

Личностные результаты:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия, соответствующих возрасту;

- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов конкретного задания;
- самостоятельность в выполнении заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень;

освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности;

- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками, с использованием в собственной речи;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой операции (учебного задания), новой операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

Достаточный уровень:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками, с использованием в собственной речи;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой операции (учебного задания), новой операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи знаний некоторыми
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

8 класс

Личностные результаты:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия, соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретного задания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень;

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
 - элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
 - элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению операции (учебного задания);

Достаточный уровень:

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности – отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

9 класс

Личностные результаты:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия, соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;

- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретного задания;

- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень;

проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности;

– умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

– элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению операции (учебного задания);

Достаточный уровень:

начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности – отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

4. Содержание коррекционного курса:

Рабочая программа состоит из двух взаимосвязанных разделов.

1. Развитие эмоционально-личностной сферы.

2. Развитие коммуникативной сферы.

1. Развитие эмоционально-личностной сферы

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, чувством вины. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

2. Развитие коммуникативной сферы

Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения. Развитие средств невербального общения. Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе. Формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении.

5 класс

Обследование детей

Самопознание.

Что я знаю о себе
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие

6 класс

Введение
Как складывается впечатление о другом человеке
Как люди воспринимают друг друга
Особенности восприятия человека детьми и взрослыми
Как общаются разные люди
Виды общения
Общение и отношения
Общение и понимание людьми друг друга
Особенности понимания человека детьми и взрослыми
Я живу среди людей

Итоговое занятие.

7 класс

Введение в курс.
Наедине с собой.
От хочу к могу.
Я и другие.

Мои вершины

8 класс

Вводное занятие
Диагностический блок
Профессиональное самоопределение
Развитие эмоционально-личностной сферы
Итоговое занятие

Диагностический блок

9 класс

Общаться – это так легко...Какая, бывает информация?Невербальная информация
О чем говорит наша мимика?О чем говорят наши жесты?
Как лучше подать информацию?Как лучше понять информацию?
Барьеры на пути информации.Барьеры, которые я создаю сам.Каналы обработки информации.
Стереотипы в общении.Позиции в общении
Стили общения.Подходящий стиль общения.Что такое конфликт?Причины конфликтов
Человек в конфликтеКонфликтные эмоции
Эмоциональная тропинкаСтили поведения в конфликте
Я в бумажном зеркале.«Плюсы» и «Минусы» различных стратегий поведения в конфликте.Всё дело в шляпе!
Психоанализ конфликтов.А зачем мне это?Доверие в общении
Доверительный урок.Умею ли я слушать?Бесконфликтное общение с «трудными» людьми.Как справиться с завистью?
Учитесь планировать.Как преодолеть неуверенность в себе.Обобщающий урок.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Тематическое планирование 5 класс

Раздел программы	Кол-во часов	с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
Обследование детей: 1 комплектование групп для коррекционных занятий	1	1. Определить уровень форсированности коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; 2. уметь анализировать процесс и результаты своей деятельности;
Самопознание. Что я знаю о себе	11	1. Формировать мотивации к самопознанию; 2. развивать самодеятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; 3. воспитывать самостоятельности, самоконтроля 4. Формировать понятия о самооценности собственного «Я»; 5. Развивать представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; 6. Способность формировать базовые представления и умения, необходимые для успешного взаимодействия
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	22	<ul style="list-style-type: none"> • способность формировать базовые представления и умения, необходимые для успешного общения • Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; • Формировать умения видеть положительные качества у других людей; • развивать и корректировать представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; Формировать умения контролировать свои агрессивные устремления;

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
1.	Введение	1	Диагностика на начало года.
2.	Как складывается впечатление о другом человеке	3	Развивать интерес к другим людям, окружающему миру.
3.	Как люди воспринимают друг друга	4	
4.	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	3	
5.	Как общаются разные люди	5	
6.	Виды общения	3	
7.	Общение и отношения	5	Развивать интереса к другим людям, окружающему миру. уметь анализировать процесс и результаты своей деятельности;
8.	Общение и понимание людьми друг друга	4	
9.	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2	
10.	Я живу среди людей	3	
11.	Заключение. Итоговое занятие.	1	
Итого:		34	

Тематическое планирование психологической коррекции «Познай себя»

7 класс

№	Тема раздела	определением основных видов учебной деятельности обучающихся;	Кол-во часов
1.	Введение в курс.	Диагностика на начало года.	2
2.	Наедине с собой.	Развивать интереса у учащихся к самому себе, своему внутреннему миру, осознание своей уникальности	9
3.	От хочу к могу.	Развивать уверенности в себе, повышение самооценки подростка	9
4.	Я и другие.	Развивать интереса к другим людям, окружающему миру.	8
5.	Мои вершины.	способность формировать базовые представления и умения, необходимые для успешного осознания подростками самоизменения, стремления к саморазвитию и самореализации.	6
Итого:			34

Тематическое планирование по психологической коррекции

8 класс

№	Тема занятия	определением основных видов учебной деятельности обучающихся;	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	Формировать правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта..	1
2.	Диагностический блок	Определять уровни личностного развития обучающихся на начало года.	4
3.	Профессиональное самоопределение	Знакомить с миром профессий, их видами и типами; возможными ошибками в выборе профессии. Понимать личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.	5
4.	Развитие эмоционально-личностной сферы	Формировать навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	19
5.	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	2
6.	Диагностический блок	Определить уровни личностного развития обучающихся на конец года.	3
		Итого:	34

Тематическое планирование психологической коррекции

«Я среди других людей»

9 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
1.	Общаться – это так легко....	1	Развитие интереса у учащихся к самому себе, своему внутреннему миру, осознание своей уникальности
2.	Какая бывает информация?	1	
3.	Невербальная информация	1	
4.	О чем говорит наша мимика?	1	Развивать интереса у учащихся к самодругим их внутреннему миру, осознание своей уникальности
5.	О чем говорят наши жесты?	1	
6.	Как лучше подать информацию?	1	
7.	Как лучше понять информацию?	1	
8.	Барьеры на пути информации.	1	
9.	Барьеры, которые я создаю сам.	1	Формировать осознание подростками самоизменения,
10.	Каналы обработки информации.	1	
11.	Стереотипы в общении.	1	
12.	Позиции в общении	1	

13.	Доминантность и недоминантность в общении.	1	
14.	Стили общения.	1	Развивать уверенности в себе, повышение самооценки подростка
15.	Подходящий стиль общения.	1	
16.	Что такое конфликт?	1	
17.	Причины конфликтов	1	
18.	Человек в конфликте	1	
19.	Конфликтные эмоции	1	
20.	Эмоциональная тропинка	1	
21.	Стили поведения в конфликте	1	
22.	Я в бумажном зеркале.	1	
23.	«Плюсы» и «Минусы» различных стратегий поведения в конфликте.	1	
24.	Всё дело в шляпе!	1	
25.	Психоанализ конфликтов.	1	
26.	А зачем мне это?	1	
27.	Доверие в общении	1	
28.	Доверительный урок.	1	
29.	Умею ли я слушать?	1	
30.	Бесконфликтное общение с «трудными» людьми.	1	
31.	Как справиться с завистью?	1	
32.	Учитесь планировать.	1	
33.	Как преодолеть неуверенность в себе.	1	Формировать осознание подростками, стремления к саморазвитию и самореализации.
34.	Обобщающий урок.	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельностью;

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.

2. Безруких М.М. Организация помощи детям с трудностями освоения навыка письма/ Ж. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №2, 2004.

3.Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 2000.

4.Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М., 2005.

5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2002.

6.Гельфан Е.М. Игры и упражнения для развития внимания у детей. М., 1958.

7. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб, 1998.

8.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.

9.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребёнка – в ваших руках. М., 2000.

10.Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М: Издательство «Глобус» 2009.

Технические средства обучения

1.Персональный компьютер.

Учебно-практическое оборудование

1. Материалы для занятий:

ватман (3 листа),

бумага для рисования,

акварельные краски,

тряпочки и кисточки,

цветная бумага,

ватные палочки,

клей.

мелки или цветные карандаши

2. Раздаточный материал по темам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЛАДИМИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бысько Наталья Николаевна, Директор

23.10.23 04:34 (MSK)

Сертификат 8C393437AE08F2B0A36A60FDFEF28550