

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района**

**МОУ "Владимировская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет

Зам. дир. по УВР

Директор

---

Протокол №6 от «30» 08  
2023 г.

Трусова О.Н.

Бысько Н.Н.

Приказ № 54-о от «01» 09  
2023 г.

**Рабочая программа  
курса «Речевая практика»  
для обучающихся 5-9 классов**

**(адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
(вариант 1))**

**д. Владимировка 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Речевая практика» для обучающихся 5-9 классов разработана на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП МОУ «Владимировская СОШ»; программы формирования базовых учебных действий.

**Цель программы** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

### **Задачи программы:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс разработан с целью организации обучения и воспитания в образовательной организации детей. Данный курс является органичной частью АООП Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводится в урочное время с обучающимися 5- 9 классов В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Весь материал, представленный в программе составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся, структурой речевого дефекта, требований АООП

### **Место курса в учебном плане**

Программа предусматривает в 5 классе (1 час в неделю), на 34 недели, в 6 классе (1 час в неделю), на 34 недели; в 7 классе (1 час в неделю), на 34

недели; в 8 классе (1 час в неделю), на 34 недели; в 9 классе (1 час в неделю), 34 недели.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так

и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

### **Содержание программы**

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе. В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует групповые, подгрупповые или индивидуальные занятия. На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

**Диагностика.** Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

**Развитие фонематического анализа и синтеза.** Гласные и согласные звуки. Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Парные звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Чередование гласных в корнях. Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Чередование гласных в корнях. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Причастие. Наречие. Конечные гласные наречий. Развитие слогового анализа и синтеза.

### **Морфемика и словообразование.**

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Сложные слова. Сложносокращённые слова.

### **Словоизменение.**

Имя существительное: изменение существительных по числам; существительных по падежам; несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменение по падежам прилагательных. Степени сравнения имени прилагательных.

Глагол: изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов

Имя числительное: согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение: согласование местоимений с существительными.

**Развитие анализа структуры предложения.** Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом. Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе, в роде, в лице, в падеже. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Конструирование бессоюзных сложных предложений.

**Развитие анализа структуры текста.** Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль, опорные слова. Структура текста. Понятие о микротеме. Заглавие текста. Что такое план. Виды планов. Составление планов разных видов. Составление плана по данному тексту. Пересказ по плану. Пересказ текста по составленному плану. Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Проверка результативности коррекционной работы. Пересказ по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Текст – рассуждение (объяснение, доказательство). Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание. Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика. Проверка результативности коррекционной работы. Редактирование изложения. Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

**Тематическое планирование с определением основных видов  
учебной деятельности обучающихся**

Раздел	КЛАСС					Основные виды деятельности
	5	6	7	8	9	
Диагностика	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	Формирование правильного звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков; Развитие речевого дыхания; Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений; развитие слогового анализа и синтеза; Расширение словарного запаса, обогащение
Развитие фонематического анализа и синтеза.	8 часов	9 часов	3 часа			
Морфемика и словообразование.	6 часов	7 часов	8 часов			
Словоизменение.	12 часов	10 часов				
Развитие анализа структуры предложения, текста.	6 часов	6 часов	21 часов	32 часа	32 часа	

						активного словаря, совершенствование грамматического строения речи; Развитие связной речи.
--	--	--	--	--	--	---

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:**

Автоматизированное рабочее место учителя;

- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"ВЛАДИМИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Бысько Наталья Николаевна, Директор

23.10.23 04:34 (MSK)

Сертификат 8С393437АЕ08F2В0А36А60FDFEF28550