

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального

района

МОУ "Владимировская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

СОГЛАСОВАНО

Зам дир по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

[укажите ФИО]
Протокол № 6 от «30» 08
23 г.

Трусова О. Н.
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

Бысько Н. Н.
Приказ 54-0 от «01» 09 23
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Уроки духовности»

для обучающихся 1-4 классов

д. Владимировка

2023 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки духовности» для учащихся 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ «Владимировская СОШ» с учетом программ, включенных в нее.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности(личностные, метапредметные, предметные)

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Учащийся

получит возможность для формирования:

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Учащийся

получит возможность для формирования:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Учащийся получит возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3 класс
Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащийся

получит возможность для формирования:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;
- развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- способность детей к рефлексии;
- стремление становиться лучше, самосовершенствоваться.

Учащиеся получают возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.
- творческое отношение к учению, труду, жизни.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащийся

получит возможность для формирования:

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме

хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс.

| Виды деятельности | Формы организации |
|---------------------------------|---|
| 1. Игровая | Игра с ролевым акцентом, социально моделирующая игра |
| 2. Познавательная | Познавательные беседы |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа; чтение сказок, стихов |
| 4. Художественное творчество | Рисование, сочинение, творческие письменные работы, инсценирование, слушание музыки, знакомство с художественными полотнами |

Кто ты такой. Самопознание. Мой портрет. Самооценка. Что я люблю. Общение. Представление об индивидуальности каждого ребёнка. Что я умею и не умею. Возможности познания безграничны. Когда я был маленький. Важность школьной жизни. Ощущение взрослости, положительная установка на школьную жизнь. Заветное желание. Мечта ребёнка. Мир внутри меня. Что во мне хорошего (положительные качества) и что бы я хотел в себе исправить. Я в будущем. Образ-идеал, представление ребёнка о своём будущем.

Культура общения. Знак-слово-мысль. Восприятие жизни через знаки, рисунки, символы, слова. Уловление мысли без звука. Невербальные средства общения. Волшебные слова живут на белом свете. Правила этичного поведения среди окружающих людей. Основы эмоционально-положительного настроения в отношениях друг с другом. Спор, но не ссора. Представление о споре, правила ведения спора. Разрешение конфликтных ситуаций. Азбука беседы. Понятие «беседа». Поведение во время разговора. Только добрые мысли притягивают к себе добро. Тайный друг. Представление о добре, о добрых поступках. Волшебный стул. Добрые качества. Давайте говорить друг другу комплименты. Понятие «комплимент», и Письмо другу. Представление о дружбе, о друге. Выбор друга. Догадайся, кто пришёл. Разные эмоциональные состояния. Нужно ли уметь спорить. Своя точка зрения. Кого мы уважаем. Проявление внимания к людям, уважение к старшим. Дерево гармонии. Понятия «мужественность» и «женственность». Мир детей. Детство прекрасная пора, мир детей отличается от мира взрослых.

Воспитание качеств СО. Сочувствие. Понятие «Сочувствие», Отзывчивость. Сострадание. Понятие «Сострадание». Сопереживание. Понятие «Сопереживание» Эстетическое переживание. Сотрудничество. Значение сотрудничества в жизни класса и отдельного учащегося. Сознание. Соотнесение своих чувств и переживаний со своими поступками. Сотворчество. Правила совместного творчества. Согласие. Понятие «Согласие». Общая точка зрения. Разность людей и общность.

2 класс.

| Виды деятельности | Формы организации |
|---------------------------------|---|
| 1. Игровая | Игра с ролевым акцентом, социально моделирующая игра |
| 2. Познавательная | Познавательные беседы |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа; чтение сказок, стихов |
| 4. Художественное творчество | Рисование, сочинение, творческие письменные работы, инсценирование, слушание музыки, знакомство с художественными полотнами |

Развивать умение соотносить свои дела и поступки с делами других. Сформировать умение проявлять добрые чувства ко всем, кто рядом. Научить вслушиваться в мысли других, искать в них полезное для себя, находить подтверждение своим мыслям, делать соответствующие выводы и обобщения. В ходе деловой игры дети учатся прислушиваться к мнению окружающих людей, сотрудничать, находить компромиссы.

Способствует формированию у детей мнения, что семья - это среда, где человек учится делать добро, проявлять заботу. В ходе дискуссий, бесед выясняется, что значит «счастливая семья», какие условия необходимы для того, чтобы семья была счастлива. Учить детей отдавать щедро, не требуя оплаты. Познакомить с качеством «благородство» как естественным добрым проявлением внутренней сущности человека.

Совершенствовать нравственные качества души. Привлечь внимание детей к проблеме уважения друг друга. Формирование нравственной ценности – способности и умения прощать. Донести до детей мысль, что через служение людям можно ощутить причастность ко всему человечеству и его высшим ценностям. Расширить представления детей о мужестве, взаимопомощи, любви к Родине, чувстве патриотизма. Учить детей положительному отношению к себе, окружающим, проявлению жизненного любия

Формирование представлений у младших школьников о существующих в жизни добре и зле. Формирование у детей представлений о добре и доброте, о хороших и добрых поступках. Формирование у детей представлений о добре, начинающемся с добрых мыслей. Облагораживание души и сердца ребенка добротой.

3 класс

| Виды деятельности | Формы организации |
|---------------------------------|---|
| 1. Игровая | Игра с ролевым акцентом, социально моделирующая игра |
| 2. Познавательная | Познавательные беседы |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа; чтение сказок, стихов |
| 4. Художественное творчество | Рисование, сочинение, творческие письменные работы, инсценирование, слушание музыки, знакомство с художественными полотнами |

Язык сердца. Познание глубин сердца. Пользование добрым языком своего сердца. Культура сердца. Различия между поступком и свойством личности. Законы сердца. Оздоровление сердца. Благородные качества души. Сокровища сердца. Какие бывают сердца у людей. Представления о добре и зле. Переживания сердца. Понимание переживаний сердца. Как воспитывать свое сердце. Контролирование своих эмоций. Сердце – хранитель чаши мудрости. Свободное обсуждение. Высказывание собственного мнения.

Откуда берутся предрассудки. Значение слова «предрассудки», понятие. Взгляд на предрассудки с точки зрения разума. Преодоление предрассудков. Как отучить злословить. Значение слова «злословие», понятие. Думай, что говоришь. Эстетическая ценность языка. Культура речи. Культура общения. Ответственность за свои мысли и поступки. Язык – мой друг. Речь – показатель общей культуры человека, его развития. Ответственность за свои мысли и поступки. Лечение словом. Эталоны и оценочные суждения. Качества доброй речи. Воздействие речи на чувства людей. Добрые слова. Культура мысли. Смысл, ценность познания. Умение понимать себя, брать ответственность за свои мысли. Мысль основа творчества. Фантазия. Творческая фантазия. Творческое мышление. Мысль рождает действие. Начало поступка. Поступки и мысли – что первично. Положу мысль на сердце. Зов сердца. Добрые поступки. Радость. Эмоции людей. Эмпатия-

симпатия. Любовь. Понятие любовь. Ее значения для учащихся. Выражение любви. Тайны творчества. Идея. Разные пути решение поставленной задачи. Трудолюбие. Польза труда. Люди труда, результат труда. Ответственность за труд. Искусство- великий учитель. Произведения искусства. Эстетические качества. Учение через искусство. Человеческая культура. Понятие «человеческая культура». Правила поведения. Общение – проявление духовной жизни людей. Диалог. Навыки общения. Рефлексия. Культура общения. Удивительное чудо – природа. В ней есть любовь, в ней есть язык. Прекрасное в окружающем мире. Отношение к окружающему миру. Как подружиться с природой. Друг природы. От чего зависит настроение природы. Забота о Природе на планете Земля. Многообразный мир природы. Отношение человека к миру природы. Мысленные полеты к дальним мирам. Фантазия. Творческое воображение. Полет мысли. Мечта. Созерцание звездного неба. Рассматривание звездного неба. Желание на падающую звезду. Настроение звездного неба.

4 класс.

| Виды деятельности | Формы организации |
|---------------------------------|---|
| 1. Игровая | Игра с ролевым акцентом, социально моделирующая игра |
| 2. Познавательная | Познавательные беседы |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа; чтение сказок, стихов |
| 4. Художественное творчество | Рисование, сочинение, творческие письменные работы, инсценирование, слушание музыки, знакомство с художественными полотнами |

Что такое жизнь и как она возникла. Понимание уникальности смысла и назначения жизни. Дух. Душа. Духовность. Осознание понимания слов «дух», «душа», «духовность». Что такое духовная жизнь человека. «Духовная жизнь человека» и его совершенствование. Проявления духовной жизни человека. Свобода, творчество, познание. Основные духовные ценности человека. Выражение человеческих духовных ценностей через творчество. Самопознание и саморазвитие. Познание самого себя. Работа над собой. Отрицательное отношение к грубости, сквернословию. Отрицательное влияние сквернословия на духовное и физическое здоровье человека. Общение без грубости. Мир твоей души. Ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Способность выражать собственную мысль и чувство. Дисциплинированность. Осуществление самоконтроля. Положительные примеры дисциплинированных людей. Самостоятельность. Ответственность за свои поступки и действия. Настойчивость. Настойчивость – качество, разумное, рациональное и необходимое. Развитие данного качества. Выдержка. Самообладание. Умение владеть собой. Организованность. Организация своей деятельности. Распределение своего времени. Решительность. Проявление смелости в поступках. Преодоление препятствий. Ответственность за совершённые поступки. Инициативность. Готовность принимать решения и ориентироваться в окружающей обстановке. Завтрашний характер в сегодняшнем поступке. Положительные и отрицательные качества поведения. Взгляд на себя со стороны.

Счастье лучше богатства. Стремление быть счастливым. Способность радоваться жизни. Там счастье не диво, где трудятся не лениво. Позитивное отношение к труду. Счастье невозможно достичь без труда Счастье – настоящая любовь к людям. Позитивное

отношение к окружающим людям. Счастье невозможно достичь без настоящей любви к людям. Человек создан для счастья, как птица для полета. Вера – в свои возможности.

Состоятельность творческой личности. Нет счастья в малом, лишь бесконечное счастье. Благородные чувства человека. Проявление благородных чувств по отношению к окружающим людям.

Мыслить, думать – суть духовной мысли. Уважительное отношение к процессу познания. Мышление рождает мысли. Вера в великую силу разума и мудрости. Мудрость складывается из полученных знаний и опыта. Человек ответственен за свои мысли. Наши поступки - продолжение наших мыслей. Ответственность за свои мысли. Умение управлять мышлением, думанием. Смекалка в жизненных ситуациях. Логическая цепочка из вопросов и ответов. Знать, о чем и как думать. Способность анализировать.

Осмысление своих действий. Сущность самовоспитания и его результаты.

Самовоспитание в жизни человека. Примеры результатов самовоспитания великих людей.

Самовоспитание и достижение целей. Процесс самовоспитания. Желание работать над собой. Направленность человеческой личности. Человек- Я сам. Человек- другой. Сила характера. От чего она зависит? Преодоление трудностей. Обладание выдержкой. и

Самооценка и ее роль в самовоспитании. Самооценка и влияние её на самовоспитание.

Значимость самооценки в работе над собой. Поведение и культура. Уважительное

отношение к друг другу и окружающим. Правила этикета. Я в ситуации выбора.

Нравственное воспитание. Стремление к самосовершенствованию.

3. Тематическое планирование.

| класс | тема | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1 класс | Я – человек. | 33 |
| | 1. Кто ты такой. | 8 |
| | 2. Культура общения. | 8 |
| | 3. Только добрые мысли притягивают к себе добро. | 9 |
| | 4. Воспитание качеств СО- | 8 |
| 2 класс | Человек – это звучит гордо. | 34 |
| | 1. О человеке. | 6 |
| | 2. Счастье семьи. | 12 |
| | 3. Душевная красота. | 9 |
| | 4. Богатство доброты. | 7 |
| 3 класс | Становление нравственной личности. | 34 |
| | 1. Воспитание сердца. | 9 |
| | 2. Гигиена мысли. | 10 |
| | 3. Здоровье духа. | 8 |
| | 4. Природа – глазами души. | 7 |
| 4 класс | Мир твоей души. | 34 |
| | 1. Лестница духа. | 7 |
| | 2. Качество духа – воля. | 8 |
| | 3. Счастье. | 6 |
| | 4. Добрые мысли – основа добрых дел. | 5 |
| | 5. Самовоспитание личности. | 8 |

Календарно-тематический план
по внеурочной деятельности «Человек – это звучит гордо» 2 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)

| № урока | № | Тема урока | К-во часов | Дата | |
|---|----|---|---------------|-------|-------|
| | | | | План. | Факт. |
| Раздел № 1 «О человеке» (6 ч.) | | | | | |
| 1 | 1 | Что значит чело-век | 1 | 08.09 | |
| 2 | 2 | Для чего человек пришел в этот мир | 1 | 15.09 | |
| 3 | 3 | Человек среди людей, люди вокруг человека | 1 | 22.09 | |
| 4 | 4 | Высшие и низшие качества человека | 1 | 29.09 | |
| 5 | 5 | Человек стремится к совершенству | 1 | 06.10 | |
| 6 | 6 | Обобщающий урок по теме «О человеке» | 1 | 13.10 | |
| Раздел № 2 «Счастье семьи» (12 ч.) | | | | | |
| 7 | 1 | Мамин портрет | 1 | 20.10 | |
| 8 | 2 | Любовь мамы | 1 | 27.10 | |
| 9 | 3 | Сердце матери | 1 | 10.11 | |
| 10 | 4 | Мудрость отца | 1 | 17.11 | |
| 11 | 5 | Роль отца | 1 | 24.11 | |
| 12 | 6 | Любовь отца | 1 | 01.12 | |
| 13 | 7 | Наши родители | 1 | 08.12 | |
| 14 | 8 | Мудрая старость | 1 | 15.12 | |
| 15 | 9 | Наши братья и сестры | 1 | 22.12 | |
| 16 | 10 | Моя будущая семья | 1 | 29.12 | |
| 17 | 11 | Конференция отцов | 1 | 12.01 | |
| 18 | 12 | Обобщающий урок по теме «Счастье семьи» | 1 | 19.01 | |
| Раздел № 3 «Душевная красота» (9 ч.) | | | | | |
| 19 | 1 | Щедрость | 1 | 26.01 | |
| 20 | 2 | Благородство | 1 | 02.02 | |
| 21 | 3 | Великодушие | 1 | 09.02 | |
| 22 | 4 | Уважение к людям | 1 | 16.02 | |
| 23 | 5 | Умение прощать | 1 | 01.03 | |
| 24 | 6 | Служение людям | 1 | 15.03 | |
| 25 | 7 | Мужество | 1 | 22.03 | |
| 26 | 8 | Любовь к жизни | 1 | 05.04 | |
| 27 | 9 | Обобщающий урок по теме «Душевная | 1 | 12.04 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------|--|
| | | красота» | | | |
| Раздел № 4 «Богатство доброты» (7 ч.) | | | | | |
| 28 | 1 | Доброта | 1 | 19.04 | |
| 29 | 2 | Добролюбие | 1 | 26.04 | |
| 30 | 3 | Добросердечность | 1 | 26.04 | |
| 31 | 4 | Доброжелательность | 1 | 03.05 | |
| 32 | 5 | Добромыслие | 1 | 17.05 | |
| 33 | 6 | Доброе дело – это и есть счастье | 1 | 24.05 | |
| 34 | 7 | Обобщающий урок по итогам года. Игровая программа "Будьте добрыми и человечными". Выставка рисунков "Каким я стал" | 1 | 24.05 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЛАДИМИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**
Бысько Наталья Николаевна

03.10.23 04:09 (MSK)

Простая подпись