

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального  
района**

**МОУ "Владимировская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. дир. по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Протокол №6  
от «30» 08 2023 г.

---

Трусова О.Н.

---

Бысько Н.Н.  
Приказ № 54-О  
от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Дефектология»**

для обучающихся 1-4 классов

(адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1))

**д. Владимировка. 2023 г.**

## **1. Пояснительная записка дефектология**

**1 – 4 класс.**

Рабочая программа учебного предмета «Дефектология» для учащихся 1 – 4 классов разработана на основе требований **к личностным и предметным результатам (возможным результатам)** освоения АООП НОО МОУ «Владимировская СОШ»; **программы формирования универсальных учебных действий.**

**Цель:** коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

### **Задачи программы:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

### **2. Общая характеристика предмета:**

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

### **3. Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебная программа «Дефектология» разработана для 1 – 4 классов. На изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего на курс – 135 часов. Предмет изучается: в 1 классе 1 час в неделю, всего – 33 часа в год, во 2 классе 1 час в неделю, всего – 34 часа в год, в 3 классе 1 час в неделю, всего – 34 часа в год, в 4 классе 1 час в неделю, всего – 34 часа в год.

#### **4. Личностные, предметные результаты освоения курса «Дефектология»:**

##### **1 класс**

###### **Личностные базовые учебные действия**

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

###### **Предметные результаты;**

###### **Минимальный уровень:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;

###### **Достаточный уровень:**

- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

##### **2 класс**

###### **Личностные базовые учебные действия**

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

**Предметные результаты;**

**Минимальный уровень:**

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;

**Достаточный уровень:**

- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

**3 класс**

**Личностные базовые учебные действия**

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

**Предметные результаты;**

**Минимальный уровень:**

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;

**Достаточный уровень:**

- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;

- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

#### **4 класс**

##### **Личностные базовые учебные действия**

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

##### **Предметные результаты;**

##### **Минимальный уровень:**

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

##### **Базовый уровень:**

- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

#### **5. Содержание учебного предмета:**

##### **1 класс**

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 ч)

##### **Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (9 часов).**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

## **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов)**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

### **Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).**

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

### **Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

### **Раздел 6. Восприятие пространства (3 часа).**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

### **Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (2 часа).**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Раздел 8. Восприятие времени (2 часа).**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

## **2 класс**

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 ч)

### **Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (8 часов).**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина),

обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

#### **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов).**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

#### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

#### **Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).**

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

#### **Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часа).**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

#### **Раздел 6. Восприятие пространства (2 часа).**

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

#### **Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).**

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### **Раздел 8. Восприятие времени (2 часа).**

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

### **3 класс**

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

#### **Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (7 часов).**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных

геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

## **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов).**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

## **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (1 час).**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

## **Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая – шершавая; колючая – пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

## **Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).**

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

## **Раздел 6. Развитие восприятия пространства (2 часа).**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

## **Раздел 7. Восприятие времени (2 часа).**

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

## **Раздел 8. Развитие мыслительных операций (10 часов)**

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

## **4 класс**

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

## **Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;**

### **конструирование предметов (5 часов).**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

### **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов).**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

### **Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).**

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

### **Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

### **Раздел 6. Восприятие пространства (2 часа).**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

### **Раздел 7. Восприятие времени (3 часа).**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

### **Раздел 8. Развитие мыслительных операций (10 часов)**

### 3. Тематическое планирование По дефектологии 1 – 4 классы

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
<b>1 класс (33 часа)</b>			
1	Обследование детей для коррекционных занятий	1	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки
2	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов	9	
3	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	7	
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	
5	Тактильно-двигательное восприятие	3	
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3	
7	Восприятие пространства	3	
8	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2	
9	Восприятие времени	2	
<b>2 класс (34 часа)</b>			
1	Обследование детей для коррекционных занятий	1	Развитие пространственных на листе бумаги и упражнения на понимание представлений через умение в пространстве сторон «право-лево», ориентироваться на плоскости «верх-низ», «центр», листа; посредством «Круг в круге» Развитие зрительной памяти
2	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов	8	
3	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	7	
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	
5	Тактильно-двигательное восприятие	3	
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4	
7	Восприятие пространства	2	
8	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5	
9	Восприятие времени	2	
<b>3 класс (34 часа)</b>			
1	Обследование детей для коррекционных занятий	1	Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.
2	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов	7	
3	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	6	
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	1	
5	Тактильно-двигательное восприятие	3	

6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2	
7	Развитие восприятия пространства	2	
8	Восприятие времени	2	
9	Развитие мыслительных операций	10	
<b>4 класс (34 часа)</b>			
1	Обследование детей для коррекционных занятий	1	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.
2	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов	5	
3	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	5	
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	
5	Тактильно-двигательное восприятие	3	
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3	
7	Восприятие пространства	2	
8	Восприятие времени	3	
9	Развитие мыслительных операций	10	

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Дефектология» 4 класс**  
**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	1	04.09	
2	<b>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов</b>	<b>5</b>	11.09	
	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1		
3	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1	18.09	
4	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1	25.09	
5	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1	02.10	
6	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения..	1	09.10	
7	<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>	<b>5</b>		
	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	1	16.10	
8	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1	23.10	
9	Вычерчивание геометрических фигур.	1	13.11	
10	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	<b>7</b>		
		1	13.11	
11	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции	1	20.11	
12	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	<b>2</b>	27.11	
	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	1		
13	Воображаемые действия.	1	04.12	
14	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	<b>3</b>		
	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	1	11.12	
15	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	1	18.12	
16	Игры с мелкой мозаикой.	1	25.12	
17	<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>	<b>3</b>		
	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	1	15.01	
18	Тренировка зрительной памяти.	1	22.01	
19	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	1	29.01	
	<b>Восприятие пространства</b>	<b>2</b>	05.02	

20	Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка.	1		
21	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	12.02	
	<b>Восприятие времени</b>	<b>3</b>	19.02	
22	Определение времени по часам.	1		
23	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)	1	26.02	
24	Работа с календарем и моделью календарного года.	1	04.03	
	<b>Развитие мыслительных операций</b>	<b>10</b>		
25	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку».	1	11.03	
26	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).	1	18.03	
	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?».	<b>8</b>		
27		1	01.04	
28	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.	1	08.04	
29	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.	1	15.04	
30	Таблицы Шульте (с буквами, с числами).	1	22.04	
31	Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов).	1	27.04	
32	Формирование понимания скрытого смысла	1	06.05	
33	Дидактические игры «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».	1	13.05	
34	Игра «Шифровка» (написание письма другу с помощью шифра).	1	20.05	

## Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	<b>1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
1.1	Рабочие программы по дефектологии
1.2	Методические пособия
1.3	Учебно-наглядные пособия в виде таблиц
	<b>2.Технические средства обучения</b>
2.1	Компьютер
	<b>3.Экранно-звуковые пособия</b>
3.1	Презентации
	<b>4. Игры и игрушки</b>
4.1	Игрушки
	<b>5.Специализированная учебная мебель</b>
5.1	Стол учебный
5.2	Стулья
5.3	Шкафы и стеллажи для книг и оборудования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЛАДИМИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бысько Наталья Николаевна, Директор

23.10.23 04:36 (MSK)

Сертификат 8C393437AE08F2B0A36A60FDFEF28550