

Утверждаю:
директор МОУ
«Владимировская СОШ»

« 16 » _____ 2024 г.
Н.Н.Бысько

***Методики диагностики деструктивных состояний и факторов,
влияющих на их возникновение.***

1. Определение личностных и характерологических особенностей, лежащих в основе проявления агрессии.

Основные:

- тест Спилберга-Ханина (личностная и ситуативная тревожность);
- тест школьной тревожности Филлипса;
- Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) (отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию);
- тест Басса-Дарки, Басса-Перри (определение агрессивности);
- определение уровня самооценки (методика Казанцевой);
- Методика Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. «Уровень тревожности ребенка»;

Дополнительные:

- методика А.А. Кучера, В.П. Костюкевича (факторы аутоагрессивного поведения ключ по возрастам и гендерным различиям);
- методика «ТиД» (тревожность и депрессия);
- «Тест Рука» (Hand - тест) - проективная методика исследования, адаптированный для детей в возрасте до 11 лет детским клиническим психологом Н.Я. Семаго;
- методика КРС;
- тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях;
- тест склонности к риску;
- проективные методики («несуществующее животное», «незавершенные предложения», «Кактус», «Дорога к дому» и др.).
- выявление акцентуаций (Личко, Леонгард-Шмишек).

2. Выявление особенностей межличностного общения.

- тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля;
- социометрия.