

Утверждаю:

директор МОУ «Владимировская
СОШ»

Н.Н. Бысько

20 24 г.



Индивидуальный план работы педагога психолога с учащимся склонному к суицидальному поведению

Коценко И.А.

Направления и формы работы.

1. Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы:

Нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности; стимулирование положительных эмоций; актуализация эмоционального общения с учителем и воспитателем;
вовлечение ребенка к кружкам; привлечение внимания мальчика к интересным занятиям;
установление доверительных отношений со взрослыми;
вовлечение с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между учениками.

2. Укрепление эмоционально - личностной сферы

Овладение навыками самоконтроля и саморегуляции.

Предполагаемый результат: уровень тревожности в пределах нормы, сформированная адекватная самооценка, ориентация в системе ценностей, сформированное ценностное отношение к жизни и здоровью.

3. Направления коррекционной работы:

Усиление личностных ресурсов в формировании «антисуицидального барьера».

Обучение эффективным способам выхода из кризисных ситуаций;

Повышение уровня психологической защищенности и навыков стрессоустойчивости.

Индивидуальная профилактическая программа направлена на предупреждение развития у ребенка негативных привычек, нежелательного поведения, нервно-психического утомления, срывов и т.д. В ней предусматривается формирование и выработка позитивного поведения, положительных привычек.

Актуальные проблемы ребенка: девочка очень переживает. На уговоры реагирует спокойно. С одноклассниками контакт затруднен. От занятий не отказывается. Высказывания в соц.сетях

Цель программы: нормализация эмоционального поведения, коррекция агрессивного поведения, формирование адекватного восприятия окружающего мира.

Цель программы: Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- Обеспечение среды, стимулирующей к развитию и социализации
- Обеспечение пространства свободного и безоценочного выражения и переживания эмоций
- Обеспечение возможности получения нового опыта отношения к себе, другим.

Общие сведения об ученике состоящего
на учете с суицидальным поведением.

Ф.И.О.ребенка: Яценко Дарина

Дата рождения

Сведения о родителях:

Мать: Овсеенко Оксана Дмитриевна

Клинический диагноз:

Проблема: умеренно-выраженные эмоционально-волевые расстройства (колебания настроения, неустойчивость самооценки, склонность к суициду по результатам диагностик, наблюдения и информации в соц. сетях).

Сроки реализации индивидуальной программы: февраль-май 2022 года

Форма работы: индивидуальная

План мероприятий

№	Мероприятия	Содержание	Сроки	Отметка о выполнении	примечания
1	Профилактические беседы		систематически		
2	Беседа	«Смысл жизни»	февраль		
3	Снятие вербальной и невербальной агрессии	«Спустить пар», «Похвались соседом», «Довольный сердитый»	февраль		
4	Диагностика	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 7-11 классов (методика класса) Индивидуальная диагностика по мере необходимости			
5	Беседа	«Безмолвный крик»	март		
6	Занятие «Моя мечта»	Рисунок моя мечта	март		
7	Занятие «Преодоление плохого настроения»	1. «Лимон» 2. «Кошечка» 3. «Твое настроение» 4. «Черепашка» 5. Рефлексия.	март		
8	Песочная терапия	1. Рисование «Мое настроение»	март		
9	Занятие «Мои мечты»	1. Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте»	апрель		
10	Сказкатерапия	Сказка «Коряга»	апрель		
11	Арттерапия	"Прогноз погоды" - рисование настроения. «Животное»	апрель		
12	Релаксационные занятия	«Снятие эмоционального напряжения»	апрель		
13	Письмо себе в будущее	Письмо	май		
14	Арттерапия (рисование красками, аппликация, лепка)	«Разноцветный мир»	май		
15	Беседа	«Ценности жизни»	май		
16	Занятие «Что значит верить»	1. Упр. «Взгляд» 2. Работа со сказкой «Тайна другого берега»	май		

Заключение:

Выраженные отклонения в поведении ребенка. При планировании индивидуальной работы обращаем внимание на не достаточную сформированность учебных навыков; незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность внутренней позиции школьника. В ходе психокоррекционной работы планируем проведение работы по коррекции познавательных процессов, коррекции поведения, ЭВС, межличностных отношений.