

Титульный лист

сценария урока окружающий мир 3 класс

Тема: «Размножение и развитие рыб, птиц, зверей»

Тулунский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Владимировская средняя общеобразовательная школа»

Аксенова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов

Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов

«Мой лучший урок»

Ссылка на видеофайл: <https://cloud.mail.ru/public/8W5Y/yf9bu3fW9>

**Технологическая карта проектирования урока с использованием блочно-модульного конструктора (БМК)
окружающий мир**

Пояснительная записка

Дата проведения	11.12.24
Класс	3класс
Тема	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей
Цель	создать условия для ознакомления обучающихся с размножением и развитием животных
Задачи	<i>Образовательные:</i> Познакомить с размножением и развитием животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей; расширить знаний обучающихся о многообразии животного мира. <i>Развивающие:</i> развивать у обучающихся самостоятельность мышления; учить сравнивать, обобщать, систематизировать знания в таблицах; развивать познавательный интерес. <i>Воспитательные:</i> прививать любовь к родной природе.
Форма проведения	фронтальная, самостоятельная, работа в парах
Условия для проведения	Классный кабинет, на столах лежит необходимое оборудование. На доске демонстрация презентации.
Оборудование	Учебник «Окружающий мир. 3 класс», автор А.А.Плешаков; рабочая тетрадь «Окружающий мир. 3 класс. Часть 1», автор А.А.Плешаков; ПК учителя, мультимедийная презентация, наглядный материал и раздаточный материал(карточки для работы), карточки для индивидуальной работы, клей, магниты.
Автор	Аксенова Наталья Анатольевна
Список литературы	Н.Ю.Васильева «Поурочные разработки»; https://ped-kopilka.ru/ ; https://ya.ru/images/s
Прогнозируемые результаты	В результате проведения урока учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, узнают, как развиваются и размножаются животные

<i>Блок урока</i>	<i>Деятельность учителя (содержание учебного материала)</i>	<i>Деятельность учащихся (виды деятельности)</i>	<i>Методы, приемы, техники, технологии, инструменты</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Формируемые универсальные учебные действия</i>
II. Водная часть <i>1. Организационная настройка на урок</i>	Приветствует обучающихся, желает хорошего настроения и бережного отношения к себе и окружающему миру	Приветствуют учителя и друг друга	Словесный	Фронтальная	Создать позитивное и эмоциональное отношение к уроку
<i>2. Мотивация</i>	Слайд 2 Инструктирует по работе с листами самооценки. Слайд 3 Загадывает загадку Проверяет знания учащихся о животных Слайд 4	Подписывают листы самооценки Отгадывают загадку Отвечают на вопросы учителя Проверяют домашнюю работу Оценивают	Словесный, наглядный Приемы: «Черный ящик» Блиц-опрос	Фронтальная Самостоятельная	Личностные: выражать интерес к изучаемой теме; Регулятивные: проводить самопроверку, самооценку

<p>- проблематизация</p>	<p>Слайд 5 Обобщает знания учащихся о животных, предлагает назвать детенышей животных Организует игру</p>	<p>Называют детенышей животных.</p>	<p>Прием- игра «Закончи фразу» Словесный</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Коммуникативные: формировать умение общаться с учителем и одноклассниками ; слушать и понимать речь других</p>
<p>-определение целей обучения</p>	<p>Слайд 6, 7 Предлагает сформулировать тему урока, цели Дает алгоритм работы в паре, Раздает раздаточный материал</p>	<p>Выявляют причину затруднения, формулируют тему и цели урока Оценивают умение ставить цель работы</p>	<p>Прием - таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал» Словесный Наглядный</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: определять тему и цель учебной деятельности с помощью учителя.</p>

<p>II. Основная часть 1. Информационный блок</p> <p>а) Определение незнакомых понятий (учителем или самостоятельно)</p> <p>б) Получение информации по теме</p>	<p>Проводит индивидуальную работу</p> <p>Проводит физминутку Напоминает о необходимости подкармливать птиц зимой</p>	<p>Работают в парах</p> <p>Читают материал учебника, рассматривают рисунки, составляют модели размножения и развития животных,</p> <p>Выполняют физминутку</p>	<p>Метод практический (моделирование)</p> <p>«Фейнмана»</p>	<p>В парах</p>	<p>Познавательные: уметь выделять необходимую информацию из текста</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в парах, учитывая позицию собеседника</p> <p>Личностные: установка на здоровый образ жизни, бережное отношение к природе</p>
<p>2. Практический блок</p> <p>а) Обсуждение темы (выполнение</p>	<p>Организует выступление учащихся в парах.</p>	<p>Выступают с результатами работы</p>	<p>Словесный , наглядный</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Коммуникативные: выразить точно мысли в своей речи</p>

<p>упражнений индивидуально или в группах, анализ текста по определенной схеме, дискуссия, постановка вопросов, ролевая игра, дебаты, обмен аргументами, конкурс и т.п.)</p> <p>Продукт деятельности обучающихся (заполненная таблица, решенный пример, подготовленная схема, выстроенный график, придуманный текст, устное выступление, эссе, короткое сочинение и т.п.).</p> <p>(Здесь может проводиться способ оценивания качества</p>	<p>На доске прикрепляет модели.</p> <p>Проводит оценку совместно с детьми по алгоритму</p> <p>Слайд 8</p> <p>Организует работу по сравнению способов размножения и развития разных групп животных по таблице</p>	<p>Оценивают свою работу</p> <p>Сравнивают по таблице, делают выводы</p>	<p>Словесный наглядный</p> <p>Метод оценки</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные: сравнивать, анализировать, делать выводы</p>
---	---	--	--	--------------------	---

<p>работы отдельных обучающихся или групп.</p> <p>б) Представление работы (групповой/индивидуальной), общее обсуждение</p>					
<p>IV. Заключительная часть</p> <p>1. Подведение итогов (обобщение)</p> <p>-Выделяется главное, обращается внимание на значимое.</p> <p>-Обратная связь (отмечаются лучшие работы, представляются образцы), а также ошибки (без указания на личности).</p> <p>-Итоговое обсуждение (в</p>	<p>Проводит инструктаж по выполнению самостоятельной работы в РТ (заполнить таблицу)</p> <p>Организует самопроверку по эталону</p> <p>Слайд 9</p> <p>Обращает внимание на тему урока и учебную задачу, выясняет, удалось ли решить задачи</p>	<p>Заполняют таблицу</p> <p>Проверяют, оценивают</p>	<p>Метод самостоятельной работы, прием обобщения фактов</p> <p>Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал»</p>	<p>Самостоятельная</p>	<p>Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>

<p>отличие от рефлексии ориентируется на содержательную часть урока, занятия). Определение продукта общей деятельности обучающихся.</p>	<p>Слайд 10, 11 Просит продолжить фразу Слайд 12 Я узнал... Мне на уроке удалось... Самым интересным было... Мне было трудно...</p>				
<p>2. Оценивание -Оценивание проводится на протяжении всего урока -Акцент делается на приемы формирующего оценивания.</p>					
<p>3. Домашние задание -Предпочтительны варианты заданий на</p>	<p>Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>Записывают домашнее задание по выбору</p>	<p>Метод развития психических функций, личностных</p>	<p>Индивидуальная</p>	

выбор обучающихся.	Слайд 13, 14		качеств		
4. Рефлексия	Предлагает оценить деятельность	Анализируют собственную деятельность	Самодиагностика	Индивидуальная	Регулятивные: оценивать результат своей деятельности, эмоционального состояния