

Технологическая карта
проектирования урока с использованием блочно-модульного конструктора (БМК)

I. Подготовительная часть (организация)			
<i>Предмет</i>	Окружающий мир		
<i>Класс</i>	3 класс		
<i>Тема урока</i>	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов		
<i>Цель урока</i>	сформировать у младших школьников представление о понятиях «тело», «вещество», «частицы» как о частях природы.		
<i>Задачи урока</i>	<i>Образовательные</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Воспитательные</i>
	Познакомить с понятием тела, вещества, частицы, научить различать тела, вещества и частицы	Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, представлять информацию в виде схемы. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. Развивать умения выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью через ответы на вопросы;	Воспитывать интерес к познанию природы
<i>Планируемые (прогнозируемые) результаты</i>	В результате проведения урока обучающиеся научатся различать тела и вещества, приводить примеры тел и веществ		
<i>Материалы (ресурсное обеспечение урока, занятия)</i>	Учебник «Окружающий мир». 3 класс, мультимедийная презентация, проектор, наглядный материал		

Блок урока	Деятельность учителя (содержание учебного материала)	Деятельность учащихся (виды деятельности)	Методы, приемы, техники, технологии, инструменты	Формы работы	Формируемые универсальные учебные действия
II. Водная часть <i>1.Организационная настройка на урок</i>	Приветствует детей, организует внимание, желает совместной плодотворной работы Ребята, нам предстоит сегодня на уроке узнать много нового и интересного. Давайте настроимся на работу. Закройте глаза, подумайте о чем-то хорошем и мысленно произнесите: «У меня все получится! Я умею делать все!». Наш урок будет обязательно успешным для каждого из вас! Я желаю вам удачи! <i>В мире много интересного, очень много неизвестного! Миру знаний нет предела, так скорей, давай , за дело!</i> <u>Слайд</u>	Приветствуют учителя, психологически и эмоционально настраиваются на урок Выражают позитивное эмоциональное отношение к уроку и предмету	Прием «Эмоциональное вхождение в урок»	Коллективная	Личностные: смыслообразование <i>Коммуникативные: формировать умение общаться с учителем и одноклассниками;</i>
<i>2.Мотивация</i>	-- Ребята, сегодня у нас с вами необыкновенный урок. Сегодня мы с вами отправляемся в настоящую научно –		Метод формирования познавательного интереса	Коллективная	Личностные: выражать интерес к изучаемой теме

	исследовательскую экспедицию, и все вместе мы с вами сотрудники. Нам предстоит нелегкая работа, все открытия вы будете вносить на страницу научного журнала. Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке: <i>1. На уроке будь старательным, Будь спокойным и ... внимательным.</i> <i>2. Всё пиши, не отставая, Слушай, ... не перебивая.</i> <i>3. Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё ... понятно.</i> <i>4. Если хочешь отвечать – Надо ... руку поднимать.</i>	Отвечают на вопросы			Коммуникативные: отвечать на вопросы
- проблематизация	- Что такое природа? - На какие две группы можно разделить природу? - Назовите признаки живой природы. - А что вы видите вокруг себя сейчас? - Как назвать это все одним словом? - Посмотри, пожалуйста ,	- Природа – это то что нас окружает. - Живая, неживая. - Питаются, растут, приносят потомство, умирают. Участвуют в определении темы урока, высказывая свои предположения	Прием «Мозговой штурм»	Коллективная	<i>Личностные:</i> <i>эстетические потребности, ценности и чувства</i> <i>Коммуникативные:</i> <i>формировать умение общаться с учителем и одноклассниками; слушать и понимать речь других</i>

	на слайд. Здесь три столбика слов,выберите «лишнее». Что объединяет оставшиеся слова? Медведь, сова, муха, ромашка, тело, окунь. Камень, вода, воздух, вещество, почва. Ручка, парта, частица, дом, рубашка. - Прочитайте тему сегодняшнего урока из «лишних» слов. <u>Слайд</u>				
-определение целей обучения	Вовлекает обучающихся в целеполагание и совместное определение задач урока - Подумайте, на какие вопросы будете отвечать на урок. Прочитайте план урока.	Участвуют в целеполагании 1) Что такое тело? 2) Какие бывают тела? 3) Из чего они состоят?	Метод ученического целеполагания	Коллективная	<i>регулятивные:</i> <i>определять цель учебной деятельности с помощью учителя;</i> <i>определять план выполнения заданий на уроке;</i>
II. Основная часть 1. Информационный блок а) Определение незнакомых понятий (учителем или самостоятельно) б) Получение информации	Где вы сможете найти ответы на вопросы? Ранее мы обсудили значение слова тело. В словаре Сергея Ивановича Ожегова есть такое значение: «Тело - организм человека или животного в	В учебнике, в Интернете, спросить у взрослых. Ориентиры	ИКТ-технология (мультимедийная презентация) Работа с текстом Кластер	Групповая	<i>Познавательные:</i> <i>сравнивать предметы; находить необходимую информацию в учебнике;</i> <i>структурировать</i>

по теме	его внешних и физических формах». Но у этого слова есть и другое значение, оно-то и будет нас интересовать.	Работают в группах		Групповая	<i>полученную информацию</i>
	Идёт работа по группам. Учитель проходит и, в случае необходимости, оказывает помощь. Группы находят ответы на вопросы и оформляют страницу журнала. <u>1 группа</u> ищет необходимую информацию в учебнике и отвечает на вопрос “Что такое тела? На какие 2 группы можно разделить все тела. Приведи примеры” (<i>Учебник с.36</i>) Заполняют страницу журнала на доске <u>2 группа</u> находит ответ на вопрос “Что такое вещества? Какие бывают вещества? Приведи примеры (<i>Учебник с.37</i>) Заполняют страницу журнала на доске. - Время сбора информации вышло, и я вам предлагаю поделиться информацией по теме урока. (<i>Выходят представители каждой</i>	Представляют результаты своей работы классу	Здоровьесберегающая технология	Коллективная	<i>Коммуникативные:</i> формировать умение общаться с учителем и одноклассниками; слушать и понимать речь других участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения

	<i>группы и отвечают на свой вопрос.</i> <i>Демонстрируют с помощью кластера)</i> <u>Физкультминутка</u> Если я называю тело, то руки поднять вверх, если вещество – руки в стороны. <u>Карандаш, солнце, глина, окно, стекло, кирпич, песок, мост, бетон, дом, древесина.</u> Сейчас я вас приглашаю в небольшую химическую лабораторию. Вы выступите в роли экспериментаторов. Ваша задача – внимательно наблюдать, всё запоминать и пытаться объяснять увиденное. Готовы? Тогда начнём. 1 группа. Наливаем чистой воды и добавляем обычный сахар, размешиваем. – Что интересного заметили?	Выполняют физминутку			
--	---	----------------------	--	--	--

	-Куда исчез сахар? Прочитайте текст на стр.38, сделайте вывод. 2 группа. Наливаем чистой воды и добавляем соль, размешиваем. – Что интересного заметили? -Куда исчезла соль? Прочитайте текст на стр.38, сделайте вывод. Внесите ваши открытия в страницу журнала. -Какие открытия в ходе исследований вы сделали? Веществ существует бесчисленное множество. Есть природные вещества. Есть вещества, придуманные человеком: <u>пластмасса, резина, стекло.</u> И каждый год человек придумывает новые вещества. - Из одного вещества можно сделать разные тела. Возьмем целлюлозу (древесина), какие тела можно из нее сделать? - Есть тела, которые				
--	---	--	--	--	--

	образованы одним веществом: <u>линейка</u>, <u>провода</u>, <u>пластмассовый стаканчик</u> - какое это вещество? - Есть тела, которые образованы несколькими веществами: <u>ножницы</u>, <u>карандаш</u>. - Есть тела, которые образованы многими веществами: растения (вода, сахар, соль, крахмал...), еще более сложный состав у животных. Показываю слайд с картинкой, учащиеся отвечают на вопрос: - Что это тело или вещество? -Из какого вещества оно состоит?				
2. Практический блок а) Обсуждение темы (выполнение упражнений индивидуально или в группах, анализ текста по определенной схеме, дискуссия, постановка вопросов, ролевая игра, дебаты, обмен аргументами,	1.Игра «Изобрази частицы разных веществ» Частицы эти очень разные, и они по- разному дружат между собой. Давайте с ними познакомимся. - Одни частицы, давайте назовем их маленькими человечками, - очень дружны, они всегда			Групповая	регулятивные: волевая саморегуляция коммуникативные: построение речевых высказываний коммуникативные: аргументированно излагать свои мысли

конкурс и т.п.) Продукт деятельности обучающихся (заполненная таблица, решенный пример, подготовленная схема, выстроенный график, придуманный текст, устное выступление, эссе, короткое сочинение и т.п.). (Здесь может проводиться способ оценивания качества работы отдельных обучающихся или групп. б) Представление работы (групповой/индивидуальной), общее обсуждение	держатся за руки, чтобы не потеряться, держатся так крепко, что их и не разъединить. Видите, как они крепко держатся - их дружбу не разрушишь! Это твердые человечки и они образуют все твердые вещества и предметы на нашей планете! Другие человечки тоже не убегают далеко друг от друга, но они не так дружны, стоят просто рядом. Такие человечки живут в жидких веществах, поэтому мы с вами можем легко опустить ложку в стакан с чаем и размешать сахар! Ну, а третьи человечки - вообще хулиганы! Они двигаются как хотят и совсем не держатся за руки! Согласитесь, что сквозь таких человечков очень легко пройти! Они живут в таких веществах, как воздух, дым, туман. Такие вещества называются газообразными. 2. <u>Моделирование частиц с помощью пластилина</u> 1 группа. Изобразить жидкое вещество при помощи пластилиновых	Выполняют задания в группах	Игра Изобрази частицы разных веществ»	сотрудничать в группе
---	--	------------------------------------	--	------------------------------

	шариков. 2 группа. Изобразить газообразное вещество при помощи пластилиновых шариков.				
	2. Подчеркните только вещества. <i>Алюминий, соль, железо, линейка, проволока, крахмал, сахар, роса, бумага.</i> Правильный вариант ответа: алюминий, соль, железо. 3. Упражнение «Да-нет» А теперь мы поиграем в игру «Да/нет». 1. Верно ли, что телом называют любой объект живой и неживой природы, любые предметы, сделанные руками человека?(да) 2. Полярная звезда – это тело неживой природы?(да) 3. Солнце является искусственным телом.(нет) 4. Все тела имеют форму, цвет, размер.(да) 5. Сахар не растворяется в воде.(нет) 6. Естественные тела – это	Людам, передвигающимся в незнакомой местности без знакомых ориентиров: морякам, летчикам, путешественникам, туристам Выполняют задание, проверяют, оценивают.	Упражнение «Да-нет»	Индивидуальная	Регулятивные: контроль, оценка Применять знания на практике Находить нужную информацию

	тела, созданные руками человека(нет) 7. Все вещества состоят из мельчайших частиц, невидимых глазом?(да) 8. Пластмасса – это тело, а пуговица – это вещество. (нет) 9. Все тела состоят из веществ.(да) Самопроверка, самооценка				
IV. Заключительная часть 1. Подведение итогов (обобщение) -Выделяется главное, обращается внимание на значимое. -Обратная связь (отмечаются лучшие работы, представляются образцы), а также ошибки (без указания на личности). -Итоговое обсуждение (в отличие от рефлексии ориентируется на содержательную часть урока, занятия). Определение продукта общей деятельности обучающихся.	- Какие цели ставили в начале урока? - Вы достигли поставленных целей? - Какое открытие сделали на уроке? Работа по карточкам	Отвечают на вопросы учителя	Прием систематизации материала	Коллективная, индивидуальная	Владеть приемами систематизации материала
2. Оценивание -Оценивание проводится на протяжении всего урока,	Предлагает оценить свою деятельность на уроке	Оценивают свою деятельность	Прием самооценки	Индивидуальная	Регулятивные: оценивать свою

занятия, (может выделяться в качестве особого этапа). -Акцент делается на приемы формирующего оценивания.	В листах самооценки оцените свою работу на уроке, участие в диалоге. Посчитайте общий результат, поставьте оценку.				деятельность соотносить цели и результаты своей деятельности
3. Домашнее задание -Предпочтительны варианты заданий на выбор обучающихся.	Предлагает дома прочитать стр.74-77, ответить на вопросы.	Слушают и задают вопросы		Коллективная, индивидуальная	Находить нужную информацию в тексте учебника, применять полученные знания на уроке Мыслить критически в работе с информацией
4. Рефлексия -Возвращение к собственным целям, сформулированным в начале урока, занятия. -Обсуждение появившихся эмоций, возникших трудностей и проявившихся сильных качеств обучающихся	Задаёт вопросы по достижению целей урока Я открыл.... Меня заинтересовало Вам помогут предложения. <u>Я доволен.</u> <u>Я благодарен.</u> <u>Я восхищаюсь.</u> <u>Мне приятно.</u> <u>Меня удивляет.</u>	Отвечают на вопросы учителя Делятся своими чувствами, эмоциями, впечатлениями	Беседа	Коллективная Индивидуальная Индивидуальная	Регулятивные: Осознавать свой вклад в общий результат урока Личностные: определять своё эмоциональное состояние

	<u>Мне нравится.</u> Благодарит учащихся за проделанную работу на уроке.				
--	--	--	--	--	--