

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Владимировская СОШ»**

Методические рекомендации

Формирование звукопроизношения при изучении английского языка
посредством применения речевой разминки у обучающихся 2 класса

Автор-составитель: Овсенко Е.В.,
учитель иностранного языка

д. Владимировка, 2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
Основные принципы формирования звукопроизношения через речевую разминку	5
Практические упражнения и игры для развития правильного звукопроизношения у учащихся 2 класса	6
Игры и упражнения для развития аудирования	7
Звуковые упражнения для развития произношения	9
Практика чтения и распознавания звуков	10
Заключительные игры и задания для закрепления навыков	11
Перспективы дальнейшего использования речевой разминки для формирования звукопроизношения при изучении английского языка в 2 классе	12
Литература	14
Приложение	16

Пояснительная записка

Введение в звуки английского языка является одной из основных частей обучения детей иностранным языкам. Для младших школьников это особенно важно, так как они только начинают знакомиться с новыми звуками и произношением.

Введение в методику речевой разминки является неотъемлемой частью процесса формирования звукопроизношения при изучении английского языка у обучающихся 2 класса. Речевая разминка представляет собой комплекс упражнений и игр, выполняемых перед началом основного урока для активации и подготовки органов речи к последующей работе.

Основной целью введения речевой разминки является развитие правильного произношения звуков английского языка, формирование навыков слухового восприятия и мимической артикуляции, так как правильное произношение звуков позволяет эффективно коммуницировать на английском языке.

Методика речевой разминки основывается на принципе повторяемости и систематичности. Учитель моделирует правильное произношение каждого звука, дает пояснения по его образованию и примерам слов с данными звуками. Затем обучающиеся повторяют за учителем, стараясь максимально точно воспроизвести звук. Важным элементом речевой разминки является тренировка артикуляционного аппарата, которая способствует формированию правильной позиции органов речи для произношения конкретных звуков.

В процессе проведения речевой разминки используются различные упражнения и игры, направленные на активизацию обучающихся. Это могут быть упражнения, направленные на дыхательную гимнастику, счеты на вдох и выдох, повторение пословиц и поговорок на английском языке с акцентом на правильное произношение звуков.

Одной из важных составляющих методики речевой разминки является использование аудиозаписей с модельным произношением звуков. Это позволяет обучающимся прослушивать и подражать корректному произношению не только в классе, но и самостоятельно дома.

Таким образом, введение в методику речевой разминки при изучении английского языка у обучающихся 2 класса имеет большое значение для формирования правильного звукопроизношения. Она создает условия для активизации и развития речевых навыков, а также способствует повышению интереса обучающихся к изучению английского языка.

Данное пособие может оказать методическую помощь педагогам при подготовке и проведении учебных и внеурочных занятий по предмету «Иностранный язык», направленных на развитие звукопроизношения.

Основные принципы формирования звукопроизношения через речевую разминку

Основные принципы формирования звукопроизношения при изучении английского языка посредством применения речевой разминки у обучающихся 2 класса играют важную роль в достижении успеха и повышении эффективности обучения.

Первый принцип заключается в систематическом и постепенном изучении звуков английского языка. Дети начинают с основных звуков, таких как гласные и согласные, а затем переходят к более сложным комбинациям звуков. Это позволяет им укрепить базовые навыки произношения и постепенно расширять свой лексический запас.

Второй принцип состоит в активном использовании речевой разминки на каждом этапе урока/занятия. Различные игры, упражнения и задания помогают детям активно практиковать произношение слов и фраз, повторять за учителем или записью на аудиозаписи. Они также могут работать в парах или группах для взаимного общения на английском языке, что способствует развитию навыков общения и уверенности в произношении.

Третий принцип заключается в использовании аутентичных материалов, таких как аудиозаписи с носителями языка или видеоуроки. Это позволяет детям услышать правильное произношение слов и фраз, а также развивает их слуховую память. Работа со звуками на реальных примерах помогает им лучше понимать особенности английского произношения.

Четвертый принцип – это индивидуальный подход к каждому ученику. Некоторые дети могут испытывать трудности с определенными звуками или комбинациями звуков. Учителя должны выявить эти слабости и предложить дополнительные упражнения для тренировки данных звуков. Регулярная отработка будет способствовать преодолению сложностей и достижению лучших результатов.

Таким образом, правильное формирование звукопроизношения через речевую разминку играет значимую роль в процессе изучения английского языка у обучающихся 2 класса. Основные принципы, такие как систематическое изучение звуков, активное использование речевой разминки, работа с аутентичными материалами и индивидуальный подход к каждому ученику, помогают детям развить навыки правильного произношения и повысить свою коммуникативную компетенцию. Это способствует более успешному изучению английского языка и достижению поставленных целей в области орфоэпии.

Практические упражнения и игры для развития правильного звукопроизношения у учащихся 2 класса

Для формирования правильного звукопроизношения у учащихся 2 класса в процессе изучения английского языка рекомендуется использовать различные практические упражнения и игры. Эти активности помогут детям научиться правильно произносить звуки, особенности которых не совпадают с их родным языком.

Одной из основных задач при применении практических упражнений и игр является тренировка органов артикуляции. Например, можно проводить упражнения на повторение звуков в начале слов (the running lamb), середине (the treasury) и конце (a large bush). Также полезно использовать игры со слогами, где каждый ребенок должен произнести свой слог в заданном порядке для формирования целого слова.

Другим эффективным способом развития правильного звукопроизношения являются мимические движения. Учитель может предложить детям подражать ему поочередно произнося различные слова или фразы с акцентом на правильное произношение звуков. Это поможет детям визуально представить, как должны быть артикулированы звуки.

Кроме того, игры с использованием карточек со словами или фразами также способствуют формированию правильного звукопроизношения. Для этого можно поделить класс на группы и предложить каждой группе картинку или слово на карточке. Каждая группа должна соревноваться в том, чтобы по максимуму произнести слова или фразы на английском языке за ограниченное время.

Важно учитывать возрастные особенности учащихся 2 класса при выборе практических упражнений и игр. Они должны быть интересными, развивать моторику речевых мышц и привлекать внимание детей. Постепенно усложняя задания, можно добиться постоянного прогресса в формировании правильного звукопроизношения у обучаемых.

Таким образом, использование практических упражнений и игр при изучении английского языка помогает обучаемым 2 класса развивать правильное звукопроизношение. Эти активности способствуют тренировке органов артикуляции, развитию мимических движений и игровой деятельности с использованием карточек со словами или фразами. Они помогут учащимся лучше понять особенности произношения английского языка и привыкнуть к правильной артикуляции звуков.

Игры и упражнения для развития аудирования

В начале внеурочного занятия учитель организует различные игры и упражнения, способствующие развитию навыков аудирования у учащихся 2 класса на занятии по английскому языку «Звуковая разминка».

1) Игра «Слушай и танцуй». Ведущий проигрывает музыку с эффектами звуков животных или инструментов. Дети должны слушать внимательно и показывать движения, соответствующие каждому звуку. Например, при звуке кошки – делать лапками движение вверх-вниз.

2) Упражнение «Что я услышал?». Ведущий произносит короткие фразы на английском языке, используя простые слова и выражения, которые дети уже

изучали ранее. Затем он задает вопрос: «Что я услышал?». Ученики должны повторить фразу или ответить на вопрос.

3) Игра «Поймай мелодию». Ведущий запускает запись короткой мелодии или песни на английском языке. Детям нужно слушать и понять, какая это мелодия или песня. Затем они должны повторить ее или спеть вместе с записью.

Примеры песен для детей:

«Twinkle, Twinkle, Little Star»

«The Wheels on the Bus»

«Old MacDonald Had a Farm»

«Head, Shoulders, Knees, and Toes»

«If You're Happy and You Know It»

«The Alphabet Song»

«Five Little Ducks»

«Row, Row, Row Your Boat»

«This Old Man»

«London Bridge Is Falling Down»

4) Упражнение «Слушай и расставляй». Ведущий произносит предложения на английском языке, содержащие различные действия или предметы. Дети должны слушать и расставлять картинки с изображением этих действий или предметов в правильном порядке.

Список предметов и действий:

Действия	Предметы:
Walk – ходить	Ball – мяч
Run – бегать	Toy – игрушка
Jump – прыгать	Book – книга
Clap – хлопать	Pen – ручка
Sing – петь	Pencil – карандаш
Dance – танцевать	Chair – стул
Play – играть	Table – стол
Read – читать	Cup – стакан
Sleep – спать	Plate – тарелка
	Spoon – ложка

5) Игра «Звуковой диктант». Ведущий произносит слова на английском языке, используя звукоподражание для каждого слова (например, звук животного). Дети должны слушать и записывать слова на бумаге. После окончания игры проверяется правильность написания слов.

Эти игры и упражнения помогут учащимся 2 класса развить навыки аудирования на английском языке через интерактивное обучение и активное использование звуковых элементов. Они также способствуют улучшению концентрации, памяти и воображения у детей.

Звуковые упражнения для развития произношения

Звуковые упражнения для развития произношения являются важной частью внеурочного занятия по английскому языку для 2 класса. Они помогают детям правильно и четко произносить звуки и слова на английском языке, что способствует их коммуникативным навыкам.

Перед началом данного этапа занятия можно провести разминку с помощью игры «Simon says». Ведущий произносит инструкции на английском языке, например: «Simon says touch your nose» или «Simon says clap your hands», а дети выполняют указания. Это не только поможет им привыкнуть к слушанию и пониманию инструкций на английском языке, но также размять артикуляционные мышцы перед основными упражнениями.

1 упражнение: упражнение на повторение фонем и слов с определенными звуками. Ведущий произносит слово с определенным звуком, например /s/, и дети должны повторить его после него. Затем можно перейти к более сложным заданиям, например предложениям со словами, содержащими данный звук.

2 упражнение – это игра «Звуки в словах». Ведущий называет слово на английском языке и просит детей выделить определенный звук, например /k/. Дети должны поднять руку или показать картинку соответствующего предмета. Затем они могут повторить слово с ведущим, обращая особое внимание на произношение нужного звука.

Также можно провести упражнения для тренировки более сложных комбинаций звуков. Например, игру «Ассоциации». Ведущий произносит слова с определенной комбинацией звуков, например /th/ или /sh/, а дети должны назвать другие слова с такой же комбинацией звуков.

Практика чтения и распознавания звуков

Во время внеурочного занятия по английскому языку для учеников 2 класса можно провести интересную и полезную звуковую разминку. Цель данной практики – развитие навыков чтения и распознавания звуков.

Для начала, нужно предложить детям прослушать несколько коротких аудиозаписей с произношением различных английских слов. Попросите учеников обратить внимание на особенности произношения каждого слова: какие звуки они слышат, где они находятся в слове и т.д.

Затем необходимо перейти к практике чтения. Класс необходимо разделить на группы по 4-5 человек и дать каждой группе набор карточек с изображениями предметов или животных, например, cat (кот), dog (собака), hat (шляпа) и т.д. Задача учеников состоит в том, чтобы правильно прочесть название изображенного предмета на английском языке.

Следующий этап – игра «Улавливаем звуки». Вывешиваете на доску большие фотографии объектов или животных и просите учеников слушать внимательно, как звучит название каждого изображения на английском языке. Затем выключаете звук и задаете вопрос: «Какой предмет/животное было показано на фотографии?». Ученики должны правильно распознать слово по его произношению.

Для более сложной практики чтения можно использовать тексты с пропущенными словами. Например, предложить детям прочитать текст и заполнить пробелы подходящими словами из списка или написанными ими самостоятельно.

Например:

«I have a _____. It is black and white. It says 'meow'. What is it?».

После выполнения всех заданий нужно провести обсуждение с классом, чтобы проверить уровень понимания материала и ответить на любые возникшие вопросы.

Такая звуковая разминка поможет учащимся 2 класса развить навыки распознавания и правильного произношения английских слов. Она также способствует формированию интереса к изучению нового языка и повышает мотивацию учащихся для дальнейших занятий по английскому языку.

Заключительные игры и задания для закрепления навыков

В конце внеурочного занятия по английскому языку «Звуковая разминка» можно провести несколько игр и заданий, которые помогут детям закрепить полученные знания и умения.

1. «Словесный марафон». Необходимо разделить детей на команды. Каждая команда должна составить как можно больше слов, начинающихся на определенную букву или сочетание звуков. После того, как команды подготовят свои списки слов, они объединяются и соревнуются друг с другом в устной презентации своих списков. Побеждает команда, представившая наибольшее количество правильных слов.

2. «Угадайте мелодию». Учитель заранее готовит несколько песен или коротких фрагментов из песен на английском языке. Необходимо включить каждую мелодию по очереди и попросить детей угадать название песни или исполнителя. Это задание поможет им распознавать звуки английских слов в реальном контексте.

3. «Переверни-сверни». Необходимо написать несколько английских слов на отдельных карточках и перемешать их. Дети должны составить новые слова, переставляя буквы местами или добавляя новые буквы. Затем нужно попросить их прочитать полученные слова вслух.

4. «Распознай звук». Учитель готовит набор различных предметов или картинок, которые соответствуют определенным звукам или звучанию на английском языке (например, собачка для звуков «woof» или чашка для звуков «cup»). Нужно вызывать по очереди детей, показывать им предмет и просить произнести соответствующий ему звук.

Перспективы дальнейшего использования речевой разминки для формирования звукопроизношения при изучении английского языка в 2 классе

Одной из основных причин, по которой речевая разминка является полезным инструментом для обучения младших школьников, является то, что ее педагогическое воздействие основывается на активном участии детей в процессе обучения. Обучающиеся учатся не только слушать и повторять слова и фразы, но и активно проявлять свою индивидуальность через голосовые выражения. Такое активное участие способствует легкому запоминанию звуковых сочетаний и повторению уже изученного материала.

Кроме того, речевая разминка способствует развитию артикуляционных органов, что в свою очередь улучшает звукопроизношение детей. Регулярные тренировки по формированию правильной речи помогают укрепить мышцы лица и языка, а также научиться контролировать дыхание при произнесении слов и фраз на английском языке.

Большой плюс речевой разминки заключается в ее доступности и простоте использования. Она может быть проведена как самостоятельное занятие с помощью специально разработанных материалов, таких как карточки с изображениями или записанных голосовых команд, так и интегрирована в рамках основного учебного курса.

Однако необходимо отметить некоторые ограничения данного метода. Важно следить за тем, чтобы речевая разминка не стала единственным средством обучения произношению. Для полноценного формирования навыков

правильной английской речи детям все же нужно иметь возможность слушать и повторять несложные фразы или предложения под руководством учителя.

Таким образом, применение речевой разминки для формирования звукопроизношения при изучении английского языка в 2 классе имеет большой потенциал и может быть эффективным методом обучения. Однако необходима дальнейшая работа в этой области, чтобы определить оптимальные условия и методики применения данного подхода для достижения максимальных результатов.

Литература

1. English for children. Английский язык – детям. – М.: СПб: Петрополь, 2012. – 215 с.
2. Английские звуки// youtube.com URL: https://www.youtube.com/watch?v=FN_WOy4Aw5Q (дата обращения: 21.11.23).
3. Английские рифмовки. Игры// nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/06/10/angliyskie-rifmovki-igry> (дата обращения: 24.11.23).
4. Бикетова И.С.Фонетические игровые упражнения для повышения внутренней мотивации на уроках иностранного языка//Методическое пособие. 2012 URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2014/11/14/foneticheskie-igrovye-uprazhneniya-dlya> (дата обращения: 01.12.23).
5. Жидкова Е.И. Завалипенская И.А. Английский язык. Фонетика // Учебное пособие. Челябинск. 2020 URL:<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1679568627&tld=ru&lang=ru&name=51c8c9958defa8f7d615a456b41b8d9d>. (дата обращения: 11.12.23).
6. Карасева, А. В. Особенности обучения фонетической стороне речи в начальной школе / А. В. Карасева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 28 (162). – С. 82-84.
7. Кисунько Е., Музданоа Е. Упражнения для фонетической зарядки.- М.: Чистые пруды, 2005
8. Мамедова, Е.Н. Формирование фонетических навыков английского языка у дошкольников и учеников начальной школы посредством современных технологий // Современное педагогическое образование. 2022. №5.
9. Нельзина Елена Николаевна, Кобелева Анастасия Сергеевна Формирование фонетических навыков у учащихся начальной школы на уроке английского языка с использованием икт // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2022.

№18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-foneticheskikh-navykov-u-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly-na-uroke-angliyskogo-yazyka-s-ispolzovaniem-ikt> (дата обращения: 03.12.2023).

10. Нихейма Н.О. Методическое пособие «Английский в рифмах». Тюмень. 2011 URL: <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/avtorskie-posobiya/news2257.html> (дата обращения: 21.03.23).

11. Онлайн школа английского языка // Skillbox. URL: <https://www.native-english.ru/pronounce/sound-w>

12. Подборка рифмовок по темам для маленьких детей// skyteach.ru URL: <https://skyteach.ru/2021/08/06/podborka-rifmovok-po-temam-s-malenkimi-uchenikami> (дата обращения: 12.12.23).

13. Рифмовки для фонетической зарядки в начальной школе// nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiski-yazyk/library/2020/06/04/rifmovki-dlya-foneticheskoy-razminki-v> (дата обращения: 07.12.23).

14. Рифмовки как способ овладения фонетическими навыками // urok.1sept.пед.интернет-журнал Иностранные языки 27.05.10 URL:<https://urok.1sept.ru/articles/576854> (дата обращения: 10.12.23).

15. Сборник стихов, рифмовок и песен на английском языке для младшекласников// infourok.ru URL: <https://infourok.ru/sbornik-stishkov-rifmovok-i-pesen-na-anglijskom-yazyke-dlya-mladsheklassnikov-4043458.html> (дата обращения: 08.12.23).

Упражнения с гласными звуками

Звук [ʌ]

1. Повторите звук [ʌ] несколько раз.

2. Повторите за учителем слова со звуком [ʌ]:

duck [dʌk] - утка

pluck [plʌk] - щипать

truck [trʌk] - грузовик

luck [lʌk] – удача

3. Повторите звук [ʌ] в словосочетаниях:

Little duck

To pluck grass

Dark truck

Good luck

4. Повторите рифмовку со звуком [ʌ]:

It's a duck

With a lot of pluck.

Driving a truck

Changing its luck.

Звук [a:]

Упражнения

1. Повторите звук [a:] несколько раз.

2. Повторите за учителем слова со звуком [a:]:

[dɑ:k]	dark	темно
[lɑ:k]	lark	жаворонок
[bɑ:t]	Bart	Барт (имя)
[pɑ:k]	park	Парк

3. Повторите звук [a:] в словосочетаниях:

Dark park

Little lark

Smart Bart

My heart

Повторите несколько раз скороговорку со звуком [a:]

Half heart is no heart.

I t's a shark

Swimming in a park

In the dark

for a lark.

Звук [æ]

Упражнения

Повторите звук [æ] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком [æ]

act [ækt] - действие

Ann [æn] - Анна
add [æd] - добавить
Alice [ælis] - Элис
lamp [læmp] – лампа
Повторите звук [æ] в словосочетаниях: Old lamp Black hen Little Ann To add ham

Повторите несколько раз рифмовку со звуком [æ]:

A little cat, a little cat,
A little cat is not very fat.
It is not fat, because it is sad.
It is very, very sad.

Звук [e]

Упражнения

Повторите звук [e] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком [e]:

[bed]	bed	кровать
[lend]	lend	давать в долг
[send]	send	песок
[sed]	said	сказалный
[pen]	pen	ручка

Повторите звук [e] в словосочетаниях:

A big bed
A red pen
Ten pencils

Повторите несколько раз скороговорку со звуком [e]:

It s a hen
holding a pen.
Counting to ten
again and again.

Звук [i]

Упражнения

Повторите звук [i] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком [i]:

Dick, Nick, Pick, stick, thick

Повторите звук [i] в словосочетаниях:

Dick's stick, Nick's stick, Pick's stick

Повторите рифмовку со звуком [i]:

Dick's stick is thick,
Nick's stick is not so thick,
Pick's stick is not so thick
As Nick's stick and Dick's stick.

Звук [i:]

Упражнения

Повторите звук [i:] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком [i:]:

A bee, a tree, a sea, tea

Повторите звук [i:] в словосочетаниях:

Black tea, a black sea, a big tree, an orange bee

Повторите рифмовку со звуком [i]:

I t's a bee

Sitting in a tree

Drinking tea

By the sea.

Звук [з:]

Упражнения

Повторите звук [з:] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком [з:]:

A girl, her, myrtle, turn

Повторите звук [з:] в словосочетаниях:

A little girl, a big circle, a green myrtle

Повторите рифмовку со звуком [з:]:

Early to bed,

Early to rise

Makes a man

Healthy, wealthy and wise.

Звук [ɒ]

Упражнения

Повторите звук [ɒ] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком [ɒ]:

A dog, a frog, a clock, a chalk

Повторите звук [ɒ] в словосочетаниях:

A small dog, a green frog, a white chalk, my clock

Повторите рифмовку со звуком [ɒ]:

Clock, clock, clock

A dog plays with a frog,

The frog plays with the dog,

Clock, clock, clock

Звук [ɔ:]

Упражнения

Повторите звук [ɔ:] несколько раз.

Повторите слова со звуком [ɔ:]

A ball, a door, a floor, more, store, score

Повторите звук [ɔ:] в словосочетаниях:

A blue ball, a black floor, a big door, a little score

Повторите рифмовку со звуком [ɔ:]:

I'm at the window

He is at the **door**

She is at the blackboard

We are on the **floor**.

Звук [ʊ]

Упражнения

Повторите звук [ʊ] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком [ʊ]:

Blue, wood, full, pull, bull

Повторите звук [ʊ] в словосочетаниях:

A blue cup, a red bull, a dark wood

Повторите рифмовку со звуком [ʊ]:

It's a bull

That's very full

Covered in wood

and trying to pull.

Звуки [u:, ju:]

Упражнения

Повторите звук несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком [u:]:

Blue, a goose, a moose, noon, moon

Повторите звук в словосочетаниях:

A silly goose, a large moose, a red balloon, good afternoon

Повторите рифмовку со звуком [u:]:

It's a goose

Sitting on a moose

On the loose

Wearing a noose.

Упражнения с дифтонгами

Звук [ɔi]

Упражнения

Повторите звук [ɔi] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком [ɔi]:

A boy, a toy, Roy, annoy

Повторите звук [ɔi] в словосочетаниях:

Little Roy, a big boy, a nice toy

Повторите рифмовку со звуком [ɔi]:

It's a nasty boy

Whose name is Roy.

Who loves to annoy

and is destroying a toy.

Звук [əu]

Упражнения

Повторите звук несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком:

Snow, follow, boat, coat, note

Повторите звук в словосочетаниях:

White snow, a blue boat, a dark coat, my note

Повторите рифмовку со звуком:

t's a goat
Sitting in a boat
Wearing in a coat
Reading a note.

Звук [ʊə]

Описание звука/произношение

Упражнения

Повторите звук несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком:

a tour, a cure, pure, moor

Повторите звук в словосочетаниях:

A nice tour, a good cure, a pure water

Повторите рифмовку со звуком:

It's a moor,

On a tour

Holding a cure

Which a very pure.

Звук [ei]

Описание звука/произношение

Упражнения

Повторите звук несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком:

a whale, a name, a tail, a nail, a sail

Повторите звук в словосочетаниях:

My name, a blue whale, a long tail, his nail

Повторите рифмовку со звуком:

It's a whale

Standing on its tail

Swallowing a nail

and wearing a sail.

Звук [ai]

Упражнения

Повторите звук несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком:

A knife, nice, mice, like, tie

Повторите звук в словосочетаниях:

Nice mice, a long tie, a blue sky

Повторите рифмовку со звуком:

Mice, mice, mice,

Mice wear ties,

Mice like ties,

Ties are nice.

Звук [aʊ]

Упражнения

Повторите звук несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком:

A cow. South, mouth, bow, plough

Повторите звук в словосочетаниях:

A black cow, a little mouth, an old house

Повторите рифмовку со звуком

It's a cow

Going to Slough

Pulling a plough

taking a bow.

Звук [iə]

Упражнения

Повторите звук несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком:

a deer, an ear, clear, Lear, beer.

Повторите звук в словосочетаниях:

My ears, pride deer, high Lear

Повторите рифмовку со звуком:

It's a deer

With one big ear

Whose name is Lear

Who's drinking beer.

Звук [eə]

Описание звука/произношение

Упражнения

Повторите звук несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком:

a bear, a chair, a pear, hair

Повторите звук в словосочетаниях:

A brown bear, a black hair, a nice pear, a low chair

Повторите рифмовку со звуком:

It's a bear

Sitting on a chair

Combing its hair

and holding a pear.

Упражнения с согласными звуками

Звуки [f, v]

Упражнения

Повторите звук несколько раз.

[f, v]

Повторите за учителем слова со звуками:

Five, fine, knives, seven, eleven

Повторите звуки в словосочетаниях:

Seven knives, eleven elephants, five women

Повторите рифмовку со звуками:

I have ten fingers

I have ten toes

I have one forehead

I have one nose.

Звуки [s, z]

Упражнения

Повторите звук несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуками [s, z]:

Start, zebra, zany, sofa

Повторите звуки [s, z] в словосочетаниях:

A beautiful zebra, zany face, a big sofa

Повторите рифмовку со звуками [s, z]:

Swan swam over the sea.

Swim, swan, swim!

Swan swam back again.

Well swum, swan.

Звуки [t, d]

Упражнения

Повторите звук несколько раз.

[t, d]

Повторите за учителем слова со звуками:

Put on, stockings, good, friend, glad

Повторите звуки в словосочетаниях:

Good friends, nice stockings, ten dogs

Повторите рифмовку со звуками:

Put on your shirt

Put on your stockings

Put on your shoes

And say: Good morning!

Звуки [θ, ð]

Упражнения

Повторите звук [ð] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком [ð]:

mother, father, brother, another

Повторите звук [ð] в словосочетаниях:

My mother, his father, your sister, her brother

Повторите рифмовку со звуком [ð]:

Mother, father

Sister, brother

Hand in hand

With one another

Упражнения со звуком [θ]

Повторите звук несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком:

Thick, thin, mouth, south,

Повторите звук в словосочетаниях:

A thick piece, a thin piece, a big mouth, a hot south

Повторите рифмовку со звуком:

Happy birthday to you!

Happy birthday to you!

Happy birthday, happy birthday!

Happy birthday to you!

Звук [η]

Упражнения

Повторите звук [η] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком [η] :

Morning, evening, afternoon

Повторите звук [η] в словосочетаниях:

Повторите рифмовку со звуком [ŋ]:

Good morning,

good morning,

Good morning to you,

Good morning,

good morning

I am glad to see you

Звук [m, n]

Упражнения

Повторите звуки [m, n] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуками [m, n]:

Magnet, magazine, man

Повторите звуки [m, n] в словосочетаниях:

strong magnet, fashion magazine, a tall man

Повторите скороговорку со звуками [m, n]:

Little mouse.

Little mouse.

Run, run to your house

One, two three, four

Don't forget to shut the door.

Звук [h]

Упражнения

Повторите звуки [h] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуками [h]:

Hello, help, happy

Повторите звуки [h] в словосочетаниях:

Hello Ben, good help, happy friend

Повторите скороговорку со звуками [h]:

Hunters hunt for hares in the hunting.

Звук [j]

Упражнения

Повторите звук [j] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуками [j]:

Yellow, piano, year

Повторите звуки [j] в словосочетаниях:

yellow flower, baby piano, new year

Повторите скороговорку со звуками [j]:

New Year's menu usually uses

Cukes, onion, yoghurt and cucumbers.

Звук [l]

Упражнения

Повторите звук [l] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуками [l]:

Long, greatly, last

Повторите звуки [l] в словосочетаниях:

A long nose, strongly holds, last call

Повторите скороговорку со звуками [l]:

Little boy, little boy

Under the tree

I like the house,

Give it to me!

Звуки [p, b]

Упражнения

Повторите звуки [p, b] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуками [p, b]:

Bell, pen, box, pie

Повторите звуки [p, b] в словосочетаниях:

loud bell, black pen, beautiful box, tasty pie

Повторите скороговорку со звуками [p, b]:

Sleep, sleep, sleep in a bed

Sleep in a bed together.

Звук [g]

Упражнения

Повторите звук [g] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуками [g]:

good, girl, frog

Повторите звуки [g] в словосочетаниях:

good friend, little girl, green frog

Повторите скороговорку со звуками [g]:

Three grey geese in a green field grazing,

Grey were the geese and green was the grazing.

Звук [k]

Упражнения

Повторите звуки [k] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуками [k]:

Cap, crow, cat

Повторите звуки [k] в словосочетаниях:

blue cap, black crow, a big cat

Повторите скороговорку со звуками [k]:

We see a kite in the sky,

The kite is very bright,

I like my beautiful kite.

Звук [ʃ]

Упражнения

Повторите звук [ʃ] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком [ʃ]:

Russian, short, fish

Повторите звук [ʃ] в словосочетаниях:

Russian language, short toe, raw fish

Повторите рифмовку со звуком [ʃ]:

She sells sea shells

On the sea shore,

The shells that she sells

Are sea shells, I am sure.

Звук [ʒ]

Упражнения

Повторите звук [ʒ] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком [ʒ]:

Treasure, garage, decision

Повторите звук [ʒ] в словосочетаниях:

golden treasure, old garage, important decision

Повторите рифмовку со звуком [ʒ]:

After much persuasion

he took the decision

to watch "Treasure Island"

on television.

Звук [r]

Упражнения

Повторите звук [r] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком [r]:

A squirrel, a rabbit, dry, truck, mushroom, green, grey

Повторите звук [r] в словосочетаниях:

A grey squirrel A red fox

A green truck A brown lark

Повторите скороговорку со звуком [r]:

A squirrel dries mushrooms for winter.

Звук [w]

Упражнения

Повторите звук [w] несколько раз.

Повторите за учителем слова со звуком [w]:

Wind, a window, white, winter, whale, why, Willy

Повторите звук [w] в словосочетаниях:

A strong wind A large window

A white whale A big watch

Повторите рифмовку со звуком [w]:

Why, do you cry, Willy?

Why do you cry?

Why, Willy?

Why, Willy?

Why? Why?