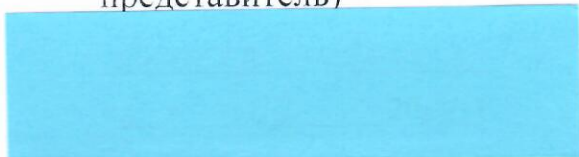


**Комитет по образованию администрации
Тулунского муниципального района
МОУ "Владимировская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный
представитель)



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бысько Н.Н.

Приказ № 44-О
от «02» 09 2024 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося**

УУО – 002/1

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

д. Владимировка. 2024

1. Пояснительная записка

Ф.И.О ребенка	*****
Дата рождения	20.09.2009
Возраст	15
Класс	8
Ф.И.О родителей	*****
Диагноз	Умеренная умственная отсталость
Заключение ПМПК	<u>Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом специальных условий получения образования. (Выписка из протокола №12 от 25.10.2017)</u>
Ф.И.О специалистов сопровождения	Учитель-дефектолог Шуреева Анна Анатольевна
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	Обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2)). Обучающаяся проживает в полной опекаемой семье, родители проявляют интерес к обучению и воспитанию. Обладает хорошими трудовыми и социально-бытовыми навыками, а также имеет адекватную самооценку. Обучающаяся показывает хорошие знания по большинству предметов, однако он испытывает трудности при решении математических задач и написании текста с выделением ударений. Несмотря на это, он старается выполнять все задания и преодолевать трудности. По характеру девочка добрая и ответственная, иногда бывает вспыльчивой. Соблюдает этическую дистанцию в общении со взрослыми и следит за своим внешним видом.
Цель:	формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и стимулирование мыслительной деятельности.
Задачи:	• Развивать интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности; • Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление; • Формировать элементарные математические представления; • Развивать манипуляторную функцию рук, зрительно – моторную координацию; • Развивать сенсорно – перцептивную деятельность обучающихся; • Формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги; • Формировать представления у обучающихся о базовых эмоциональных состояниях, умение различать их и понимать.

2. План реализации индивидуального образовательного маршрута

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	Входная диагностика познавательных процессов
2	Сентябрь - Октябрь	Развитие сенсомоторной координации
3	Октябрь - Декабрь	Формирование временных и пространственных представлений
4	Январь – Март	Развитие представлений об окружающем мире
5	Март –Май	Развитие мнемических процессов и внимания
6	Май	Заключительная диагностика

3. Учебно-тематический план коррекционно-развивающей области «Дефектология»

№	Направление занятий	Содержание коррекционно-развивающей работы
1	Входная диагностика познавательных процессов	Психолого-педагогическое изучение познавательной сферы обучающегося.
2	Развитие сенсомоторной координации	1. Улучшение возможностей адаптации ребенка, повышение его самостоятельности, расширение круга доступных ему двигательных навыков. 2. Общее улучшение возможностей регуляции движений, что расширяет круг жизненных задач, доступных ребёнку. Возможность совершать движения нужной силы и скорости. 3. Улучшение Рече двигательных функций. 4. В групповой работе – улучшение социально-коммуникативных навыков и навыков взаимодействия. 5. Формирование и отработку новых навыков. 6. Целенаправленную работу с движением, вниманием и управляющими функциями. 7. Воздействие на различные виды сенсорного восприятия.
3	Формирование временных и пространственных представлений	Развитие навыков наблюдения, анализа и определения признаков явлений, предметов и прочего.
4	Развитие представлений об окружающем мире	1. Наблюдение, фиксация и обобщение взрослым опыта действий детей с предметами окружающего мира. 2. Разнообразные игры и упражнения (дидактические, подвижные, сенсорные). 3. Беседы, рассматривание и описание предметов и картин, использование иллюстративно-наглядных пособий. 4. Элементы изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования) и художественное слово (стихи, загадки, потешки).
5	Развитие мнемических процессов и внимания	1. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. 2. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. 3. Развитие тактильной и кинестетической памяти.
6	Заключительная диагностика	Включает оценку качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы. 1. Активизация познавательной деятельности и социальная адаптация обучающегося.

		2. Повышение умственного развития детей и формирование у них отдельных психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.). 3. Овладение знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации. 4. Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.
--	--	---

4. Результаты реализации индивидуального образовательного маршрута

Вид деятельности	Результаты	Задачи на следующий учебный год
Учебная деятельность	<i>Положительная динамика</i> качества обучения, помогает ликвидировать пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающегося	Активизирование познавательной деятельности учащихся в урочное, повышение роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.
Внеурочная деятельность	<i>Положительная динамика</i> внеурочной деятельности позволяет проявить и развить разные способности: творческие, организаторские, навыки решения проблем, уверенность в своих силах, основы самоконтроля, навыки целеполагания	Повышения активности обучающегося во внеурочной деятельности.
Коррекционная деятельность	<i>Положительная динамика</i> усвоения учебной адаптированной программы, овладение пространственно-ориентировочными навыками и другие. Развитие познавательной сферы	Развитие познавательной сферы ученика.
Социализация	<i>Положительная динамика,</i> формируется социальная компетентность, толерантность, уважение к другим.	Повышение уровня социализации через групповые и индивидуальные занятия.

5. Рекомендации:

Родителям:

1. Взаимодействие с программой ИОМ:

- **Ознакомьтесь с планом.** Вместе с ребенком внимательно изучите содержание индивидуального маршрута — обратите внимание на порядок выполнения заданий и рекомендации педагога.
- **Распределение нагрузки.** Помогайте ребенку выбирать задания исходя из его уровня подготовки и потребностей. Учите планировать время и правильно расставлять приоритеты между заданиями.

2. Поддержка ребенка:

- **Контроль без давления.** Следите за выполнением заданий, помогая ребенку организовать работу, но не выполняйте задания за него. Подсказки лучше всего давать через наводящие вопросы, а не прямые инструкции.
- **Стимулируйте самостоятельность.** Поощряйте инициативу ребенка и доверяйте ему возможность справляться с теми задачами, которые он способен решить сам.

3. Развитие учебных навыков:

- **Формирование междисциплинарных связей.** Научите ребенка видеть взаимосвязь между разными предметами и применять знания из одной области в другой.
- **Развитие критического мышления.** Постепенно приучайте ребенка к самостоятельному исследованию и решению проблем, помогая развивать аналитические способности.
- **Практическое применение знаний.** Используйте повседневные жизненные ситуации как возможность закрепить теоретические знания на практике.
- **Самоорганизация.** Обучайте ребенка методикам управления своим учебным процессом, чтобы он мог эффективно усваивать новые знания.

4. Творческий подход:

- **Креативность в обучении.** Стремитесь подходить к обучению творчески, предлагая нестандартные способы освоения материала, чтобы учеба была интересной и увлекательной.

Эти рекомендации помогут родителям создать условия для успешного прохождения индивидуального образовательного маршрута, способствуя развитию самостоятельности и познавательных способностей ребенка.

Учителям: Использование игровой технологии на занятиях, для улучшения качества образования. Игровые технологии могут стать эффективным инструментом для повышения качества образования, так как они способствуют активному вовлечению учащихся в учебный процесс и помогают развивать различные навыки. Вот несколько способов, как игры могут быть использованы на занятиях:

1. **Развитие коммуникативных навыков.** Игры, требующие взаимодействия между учениками, такие как ролевые игры или групповые проекты, помогают улучшить навыки общения и сотрудничества.
2. **Повышение мотивации.** Использование игровых элементов, таких как награды или уровни достижений, может повысить мотивацию учеников к выполнению заданий и достижению целей.
3. **Активизация мышления.** Интерактивные игры, которые требуют решения проблем или выполнения логических задач, стимулируют критическое мышление и креативность.
4. **Закрепление знаний.** Повторяющиеся игровые элементы позволяют учащимся лучше запомнить материал, так как обучение происходит через практику и повторение.
5. **Индивидуальный подход.** Игры можно настроить таким образом, чтобы они соответствовали индивидуальным потребностям каждого ученика, что способствует более эффективному обучению.
6. **Снижение стресса.** Игровая форма занятий позволяет снизить уровень стресса у учащихся, делая процесс обучения более приятным и менее напряженным.
7. **Интеграция технологий.** Современные технологии позволяют использовать компьютерные игры и виртуальные среды для обучения, что расширяет возможности для интерактивного обучения.

Таким образом, использование игр на занятиях может значительно улучшить качество образования, делая процесс обучения более интересным, эффективным и ориентированным на индивидуальные потребности учащегося.