

**Комитет по образованию администрации
Тулунского муниципального района
МОУ "Владимировская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный
представитель)



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бысько Н.Н.

Приказ № 44-О
от «02» 09 2024 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося**

ЗПР – 1

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

д. Владимировка. 2024

1. Пояснительная записка

Ф.И.О ребенка	*****
Дата рождения	09.12.2011
Возраст	13
Класс	5
Ф.И.О родителей	*****
Диагноз	ОВЗ с учетом специальных условий получения образования вариант 7.2. (78)
Заключение ПМПК	дата прохождения 04.02.2020 г. (выписка из протокола №13) <u>Обучение вариант 1 по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом специальных условий получения образования вариант 7.2</u>
Ф.И.О специалистов сопровождения	Учитель-дефектолог Шуреева Анна Анатольевна
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	Обучается по основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. Обучающийся проживает в полной семье, родители проявляют интерес к обучению и воспитанию. У мальчика по отношению к учёбе выражена скорее внешняя мотивация – подчинение требованиям взрослых. Учебно-познавательный мотив развит. Трудности, с которыми сталкивается в процессе обучения, вызывают у него неуверенность в собственных силах, желание отказаться от работы вообще. Для продолжения учебного процесса учителю приходится оказывать мальчику психологическую поддержку. На занятия не опаздывает, без уважительной причины уроки не пропускает. В классе со сверстниками не поддерживает дружеские отношения, друзей нет Эмоциональное состояние нестабильное: от радости до плаксивости. Иногда наблюдается кривляние.
Цель:	индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.
Задачи:	• стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности; • коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления); • расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; • развитие связной речи; • формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы; • формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки; • обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

2. План реализации индивидуального образовательного маршрута

№	Месяц	Направление работы
1		Входная диагностика познавательных процессов.
2		Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.
3		Развитие восприятия.
4		Развитие внимания.
5		Развитие памяти.
6		Формирование интеллектуальных умений
7		Развитие воображения
8		Коррекция мышления.
9		Развитие связной устной речи.
10		Развитие элементарных математических представлений.
11		Заключительная диагностика

3. Учебно-тематический план коррекционно-развивающей области «Дефектология»

№	Направление занятий	Содержание коррекционно-развивающей работы
1	Входная диагностика познавательных процессов	Психолого-педагогическое изучение познавательной сферы обучающегося.
2	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	Пальчиковая гимнастика. Её сочетают с самомассажем кончиков пальцев и кистей. Пальчиковая гимнастика со звуковым сопровождением стимулирует умственную деятельность и настраивает ребёнка на позитивное начало занятия. Игры с предметами. Можно использовать пальчиковые бассейны с различными наполнителями: песок, крупы, небольшие камушки. Также интересны игры с пуговицами, бусинами, крышками, семенами. Из них можно выкладывать различные фигуры, простые рисунки, нанизывать на леску, а также смешивать, а потом сортировать по разным ёмкостям. Дидактические игры. Например, «Куда указывают стрелки» (на плакате нарисованы стрелки, педагог ребёнку показывает направление, которое указывает каждая стрелка) или «Вниз по реке» (необходимо нарисовать волнистые линии, которые расположены на близком расстоянии друг от друга. Они представляют собой извилистые берега реки, по которым ребёнок должен провести корабль так, чтобы он не задел берега). Продуктивная деятельность. Например, лепка из глины, теста, папье-маше, гипса, фольги.

		5. Нетрадиционное рисование и рисование по трафаретам. Например, «Отпечатки наших рук — птица», «Следы на снегу», «Кляксография трубочкой», «Рисование на мокрой бумаге».
3	Развитие восприятия	1. Развитие свойств зрительного восприятия. Упражнения направлены на повышение скорости, точности, избирательности, целостности, обобщённости, осмысленности, константности, полноты восприятия. 2. Развитие высших психических процессов и речи. 3. Расширение общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.
4	Развитие внимания.	1. Развитие произвольности, концентрации, устойчивости внимания, навыков графической деятельности. Например, «Найди все отличия», «Найди дорожку», «Сравни картинки», «Срисовывание по клеточкам», «Найди и зачеркни», «Корректирующая проба», «Дорисуй». 2. Развитие моторно-двигательного внимания. Для этого используют, например, упражнения «Слушай и исполняй», «Замри», «День-ночь», «Кто летает?». 3. Развитие внимания и мелкой моторики рук. Используют игры с дидактическими пособиями: «Развивающие кубики», «Разноцветные кубики», «Найди два одинаковых предмета», «Исключение лишнего» и другие. 4. Развитие распределения внимания. Для этого применяют упражнения на координацию движений тела и пальцев: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Змейки» и другие. 5. Развитие переключения и концентрации внимания. Используют функциональные упражнения: «Послушать тишину», «Море волнуется», «Колпак мой треугольный», «Что исчезло?», «Кто летает?», «Что слышно?» и другие. 6. Развитие объёма и устойчивости внимания. Применяют когнитивные упражнения: «Визуализация цвета», «Движение», «Ритм», «Головомяч», «Ритм по кругу», «Перекрёстное марширование», «Мельница».
5	Развитие памяти.	Содержание коррекционно-развивающей работы детей с задержкой психического развития (ЗПР) по развитию памяти включает различные игры, упражнения и тренинги.
6	Формирование интеллектуальных умений	1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Формирование наглядно-образного мышления и способности анализировать, умения строить простейшие обобщения. Используются упражнения на простейшие обобщения, несложные логические задания. 2. Развитие пространственного восприятия и воображения. Формирование восприятия «зашумленных» объектов, элементов конструктивного мышления и конструктивных

		навыков. Используются игры на перевоплощение, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. 3. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Используются упражнения, формирующие у ребёнка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода.
7	Развитие воображения	1. Умение создавать готовые образы без опоры на готовое описание или условное изображение; 2. Развивать ассоциативно-образное и системное воображение; 3. Учить отличать фантазию от реальности; 4. Развивать творческие подходы к изобретательству.
8	Коррекция мышления	1. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Для этого проводят, например, такие занятия: подбор предметов по образцу, группировка предметов по образцу и по разным свойствам. Также используют игры, направленные на использование вспомогательных средств. 2. Развитие мыслительных операций.
9	Развитие связной устной речи	1. Работа над звукопроизношением и развитием фонематического слуха. Для этого используют артикуляционную, пальчиковую и дыхательную гимнастику. 2. Обогащение словарного запаса. Используют упражнения на распространение предложений, согласование подлежащего с прилагательным, постановку логического ударения, составление предложения по слову или структурной схеме. 3. Обучение составлению пересказа, придумыванию рассказов. Для этого используют, например, пересказ знакомого текста по образцу, восстановление плана рассказа при помощи последовательных картинок, составление рассказов, по опорным словам, иллюстрируемым картинкой. 4. Развитие мотивационной стороны речевой деятельности. Один из эффективных способов — введение добавочных мотивов. Перед выполнением любого задания нужно объяснить его цель и постараться сделать её значимой для ребёнка.
10	Развитие элементарных математических представлений	1. Формирование интереса к математической деятельности; 2. Обогащение жизненного опыта детей; 3. Формирование представлений о количестве предметов; 4. Формирование представлений о смысле действий сложения и вычитания.

11	Заключительная диагностика	Включает оценку качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы. 1. Активизация познавательной деятельности и социальная адаптация обучающегося. 2. Повышение умственного развития детей и формирование у них отдельных психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.). 3. Овладение знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации. 4. Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.
----	----------------------------	--

4. Результаты реализации индивидуального образовательного маршрута

Вид деятельности	Результаты	Задачи на следующий учебный год
Учебная деятельность	<i>Положительная динамика</i> качества обучения, помогает ликвидировать пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающегося	Активизирование познавательной деятельности учащихся в урочное, повышение роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.
Внеурочная деятельность	<i>Положительная динамика</i> внеурочной деятельности позволяет проявить и развить разные способности: творческие, организаторские, навыки решения проблем, уверенность в своих силах, основы самоконтроля, навыки целеполагания	Повышения активности обучающегося во внеурочной деятельности.
Коррекционная деятельность	<i>Положительная динамика</i> усвоения учебной адаптированной программы, овладение пространственно-ориентировочными навыками и другие. Развитие познавательной сферы	Развитие познавательной сферы ученика.
Социализация	<i>Положительная динамика</i> , формируется социальная компетентность, толерантность, уважение к другим.	Повышение уровня социализации через групповые и индивидуальные занятия.

5. Рекомендации:

Родителям:

1. Взаимодействие с программой ИОМ:

- **Ознакомьтесь с планом.** Вместе с ребенком внимательно изучите содержание индивидуального маршрута — обратите внимание на порядок выполнения заданий и рекомендации педагога.

- **Распределение нагрузки.** Помогайте ребенку выбирать задания исходя из его уровня подготовки и потребностей. Учите планировать время и правильно расставлять приоритеты между заданиями.

2. Поддержка ребенка:

- **Контроль без давления.** Следите за выполнением заданий, помогая ребенку организовать работу, но не выполняйте задания за него. Подсказки лучше всего давать через наводящие вопросы, а не прямые инструкции.
- **Стимулируйте самостоятельность.** Поощряйте инициативу ребенка и доверяйте ему возможность справляться с теми задачами, которые он способен решить сам.

3. Развитие учебных навыков:

- **Формирование междисциплинарных связей.** Научите ребенка видеть взаимосвязь между разными предметами и применять знания из одной области в другой.
- **Развитие критического мышления.** Постепенно приучайте ребенка к самостоятельному исследованию и решению проблем, помогая развивать аналитические способности.
- **Практическое применение знаний.** Используйте повседневные жизненные ситуации как возможность закрепить теоретические знания на практике.
- **Самоорганизация.** Обучайте ребенка методикам управления своим учебным процессом, чтобы он мог эффективно усваивать новые знания.

4. Творческий подход:

- **Креативность в обучении.** Стремитесь подходить к обучению творчески, предлагая нестандартные способы освоения материала, чтобы учеба была интересной и увлекательной.

Эти рекомендации помогут родителям создать условия для успешного прохождения индивидуального образовательного маршрута, способствуя развитию самостоятельности и познавательных способностей ребенка.

Учителям: Использование *лично-ориентированного подхода* в обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) действительно может принести значительные положительные результаты. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его потребности и возможности, что делает обучение более эффективным и адаптированным к конкретным условиям.

Основные преимущества лично-ориентированного подхода:

1. Оптимизация межличностных отношений:

- Лично-ориентированная психолого-педагогическая коррекция помогает улучшить взаимодействие детей с ЗПР с одноклассниками и взрослыми. Это способствует снижению уровня агрессии и тревожности, а также улучшает эмоциональный фон в коллективе.

2. Изменение поведения:

- После коррекционных занятий дети становятся более уверенными в себе, проявляют больше доброжелательности и терпимости к другим. Они начинают лучше контролировать своё поведение, что снижает уровень конфликтности и повышает социальную адаптацию.

3. Развитие способности планировать и регулировать поведение:

- Ученики приобретают навыки планирования своей деятельности, что особенно важно для детей с ЗПР, которым часто сложно сосредоточиться и следовать определённым правилам. Таким образом, использование игр на занятиях может значительно улучшить качество образования, делая процесс обучения более интересным, эффективным и ориентированным на индивидуальные потребности учащегося.