

**Технологическая карта
проектирования урока с использованием блочно-модульного конструктора (БМК)**

I. Подготовительная часть (организация)			
<i>Предмет</i>	Литературное чтение		
<i>Класс</i>	2 класс		
<i>Тема урока</i>	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"		
<i>Цель урока</i>	создать условия для полноценного восприятия и осознания художественного текста через чтение рассказа Осеевой «Хорошее»		
<i>Задачи урока</i>	<i>Образовательные</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Воспитательные</i>
	познакомить обучающихся с рассказом В.Осеевой «Хорошее»; формировать умение выделять главную мысль произведения и давать характеристику героя на основе его намерений и поступков	развивать мышление детей через анализ, обобщение, рассуждение, сравнение	воспитывать нравственные качества: честности, чувство ответственности за свои поступки и доброе отношение к людям
<i>Планируемые (прогнозируемые) результаты</i>	- умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста; - умение находить главную мысль произведения; - осознание детьми важности использования в речи вежливых слов и доброжелательного отношения к окружающим		
<i>Формируемые УУД</i>	<u>Личностные</u>: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <u>Регулятивные УУД</u>: определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; <u>Коммуникативные УУД</u>: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. <u>Познавательные УУД</u>: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.		
<i>Материалы (ресурсное обеспечение урока, занятия)</i>	Учебник «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. 2 класс., мультимедийная презентация, проектор, наглядный материал, листы самооценки		

	мама спросила её: - Понравился тебе рассказ? Она ответила: - Не знаю. Я о нём не думала. Мама очень огорчилась: - Мало уметь читать, надо уметь думать. С тех пор, прочитав рассказ, она стала думать о хороших и плохих поступках девочек и мальчиков, а иногда и собственных. Ей в своей жизни очень это помогло. Когда она повзрослела, написала для ребят короткие рассказы, чтобы вам было легче научиться читать и думать. - Ребята, сегодня на уроке будем с вами работать под девизом: <u>«Мало уметь читать, надо уметь думать!»</u> На доске иллюстрации из прочитанных произведений, на карточках имена главных героев, определите из какого				Игровое задание «Книжная полочка»	<i>Познавательные: - уметь ориентироваться в своей системе</i>
--	---	--	--	--	---	--

	рассказа каждый герой. А теперь найдём главную мысль этого произведения у себя в «Бортовом журнале», который у вас у всех лежит на столах в виде таблицы. Соедините главную мысль с названием произведения и автором. -Мама, Оля, Наташа. Это герои какого произведения? - Старичок, Лена, Павлик. -Котька, ребята. Оцените.	Ю. Ермолаев. «Два пирожных» В.Осеева «Волшебное слово» Н.Носов «На горке»			знаний. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге.
- проблематизация	-Юра, сестрёнка, няня. -Вам знакомы эти герои? Почему? -Можете выделить главную мысль произведения? -А что нужно для этого сделать? - Определим тему урока. Прочитайте на слайде.	Участвуют в определении темы урока, высказывая свои предположения	Прием «Мозговой штурм»	Групповая	<i>Коммуникативные:</i> формировать умение общаться с учителем и одноклассниками; слушать и понимать речь других
-определение целей обучения	Вовлекает обучающихся в целеполагание и совместное определение задач урока Какие задачи поставите на уроке? Я начну, а вы продолжите -Познакомлюсь... (с	Участвуют в целеполагании	Метод ученического целеполагания	Коллективная	<i>регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя; определять план выполнения заданий на

	произведением В Осеевой «Хорошее» -Объясню поступки (героев и дам характеристику им) - Выделю главную (мысль рассказа)				уроке
II. Основная часть 1. Информационный блок а) Получение информации по теме	- О чем может быть произведение с таким названием? -Заполним «Дерево предсказаний» Чтение текста учителем с остановками Чтение 1 части (до слов ...Обиделась сестрёнка, отошла. Стр. 93-94) Коллективное рисование иллюстрации к 1 части -Какой был день, когда проснулся Юра? - О чём он мечтал? Чтение 2 части (до слов ...Покачала головой няня. Стр.94) - Как Юра мечтал спасти няню? Чтение 3 части (до слов ...Закрыв Трезорка пасть, полез в кусты. Стр.94) - Как Юра мечтал спасти Трезорку?	случилось что-то хорошее, кому-то подарили подарок, кто-то сделал доброе дело, у кого-то хорошее настроение, кто-то получил хорошую оценку Слушают, отвечают на вопросы	«Дерево предсказаний» «Чтение с остановками» ИКТ-технология (мультимедийная презентация)	Индивидуальная, коллективная	<i>Коммуникативные: формировать умение общаться с учителем и одноклассниками; слушать и понимать речь других участвовать в паре</i>

б) Определение незнакомых понятий (учителем или самостоятельно)	Чтение 4 части (до конца. Стр.94) - Что посоветовала мама сделать Юре? - Понравился вам рассказ? - Наши предположения совпали? Какое из них оказалось более точным? - Скажите, о чем это произведение Словарная работа Какое лексическое значение этих слов? <u>Няня</u> - это женщина, занимающаяся уходом, присмотром за ребенком, детьми в семье. <u>Колодец</u> - это укрепленная срубом узкая и глубокая яма для получения воды из водоносного слоя.	Это произведение о том, как Юра мечтал совершить хорошие поступки			
Физминутка					
	- Как же так получилось, что мальчик, который искренне хотел доставить всем радость, так и не смог ее никому доставить? Почему?				

	-Чтобы понять это, нам необходимо повторно внимательно и вдумчиво прочитать произведение. Вторичное восприятие. Чтение с пометками. Чтение с пометками -Самостоятельно шёпотом прочитайте рассказ и, отметьте карандашом в тексте предложения, о чём мечтал Юра. - Проверим. Кто прочитает о первой мечте Юры?				
2. Практический блок а) Обсуждение темы (выполнение упражнений индивидуально или в группах, анализ текста по определенной схеме, дискуссия, постановка вопросов, ролевая игра, дебаты, обмен аргументами, конкурс и т.п.) Продукт деятельности обучающихся (заполненная таблица, решенный пример, подготовленная схема, выстроенный график, придуманный текст, устное выступление, эссе, короткое сочинение и т.п.).	-Хорошие ли были мечты у Юры? -Представьте себе на секундочку, что все Юрины мечты сбываются: сестренка тонет, а он ее спасает. -- -Что сестренка испытывает в этот момент? А что испытывает няня, Трезорка? О ком думает Юра на самом деле? -В каком случае можно сделать что-то хорошее?	<i>Он думает о себе. Юра мечтает, чтобы его похвалили, хочет прославиться. Сделать что-то хорошее можно тогда, когда</i>	Метод формирования познавательного интереса	Парная	регулятивные: волевая саморегуляция коммуникативные: построение речевых высказываний Аргументированно излагать свои мысли Сотрудничать в парах

(Здесь может проводиться способ оценивания качества работы отдельных обучающихся или групп. б) Представление работы (групповой/индивидуальной), общее обсуждение	Почему Юра не заметил простых дел? -Какой же был Юра? -Посмотрите, каким Юра изображён на иллюстрации в учебнике.	<i>думаешь не о себе, а о других людях.</i> <i>Эгоист</i> -А на иллюстрации он изображён задумчивым, мечтательным.			
	Заполнение кластеров: -Охарактеризуем, Юру составив кластер. -Для этого возьмём круг, на котором написано имя нашего главного героя. Приклеим с левой стороны синие карточки с качествами, характеризующими Юру, как показано на слайде. -Итак, какой у нас получился Юра? -Хотели бы вы иметь такого друга? -А какими качествами нам хотелось, чтобы обладал Юра? Возьмите красные карточки и выберите качества, которые соответствуют	Выполняют задание, проверяют, оценивают. <i>Самолюбивый (думающий только о себ</i> <i>Эгоистичный</i> <i>Грубый</i> <i>Резкий</i> <i>Хмурый</i> <i>Нет</i> <i>внимательный</i>	Практическая работа	Индивидуальная	Регулятивные: контроль, оценка Применять знания на практике Находить нужную информацию Находить нужную информацию в тексте учебника, применять полученные знания на уроке Мыслить критически в работе с информацией

	«новому» Юре и приклейте с правой стороны кластера? -Каким же стал Юра? У.-А такого друга вы хотели бы иметь? Работа над пословицами. Работа в парах. - Прочитайте пословицы на странице 95. Обсудите с соседом их смысл и скажите, какая пословица является основной мыслью этого рассказа.	<i>заботливый</i> <i>добрый</i> <i>любящий</i> <i>вежливый</i> <i>Да</i>			
IV. Заключительная часть 1. Подведение итогов (обобщение) -Выделяется главное, обращается внимание на значимое. -Обратная связь (отмечаются лучшие работы, представляются образцы), а также ошибки (без указания на личности). -Итоговое обсуждение (в	<u>Белая шляпа.</u> Назовите героев и суть рассказа «Хорошее». <u>Красная шляпа.</u> Какое настроение вызвал у вас этот рассказ? <u>Жёлтая шляпа.</u> Что вам понравилось больше всего в рассказе «Хорошее»? <u>Чёрная шляпа.</u> Что вам не понравилось в	Отвечают на вопросы учителя		Коллективная, индивидуальная	Владеть приемами систематизации материала

отличие от рефлексии ориентируется на содержательную часть урока, занятия). Определение продукта общей деятельности обучающихся.	рассказе, было трудным, неясным? <u>Зелёная шляпа.</u> Что бы вы хотели изменить в рассказе? Какое продолжение можно было бы придумать? <u>Синяя шляпа.</u> Зачем был написан этот рассказ? Чему он учит? Давайте вернёмся к нашему дереву предсказаний. Оправдались ли ваши предположения?	Лучше реально чем-то помочь близким, чем об этом только говорить.			
2. Оценивание -Оценивание проводится на протяжении всего урока, занятия, (может выделяться в качестве особого этапа). -Акцент делается на приемы формирующего оценивания.	Лист самооценки	Оценивают свою деятельность		Индивидуальная	Оценивать свою деятельность
3. Домашнее задание -Предпочтительны варианты заданий на выбор обучающихся.	1)Выразительное чтение произведения В.Осеевой «Хорошее» стр. 93 – 95 2)Подобрать 2 – 3 пословицы к данному произведению 3) сделайте сами что-	Слушают и задают вопросы		Коллективная, индивидуальная	

	нибудь хорошее				
4. Рефлексия -Возвращение к собственным целям, сформулированным в начале урока, занятия. -Обсуждение появившихся эмоций, возникших трудностей и проявившихся сильных качеств обучающихся	Задаёт вопросы по достижению целей урока Я узнал (а), что ... Мне было интересно ... Мне было трудно ... Меня удивило, что ... Мне захотелось, что ... Ребята В.А. Осеева написала очень много произведений о детях и для детей. Посмотрите на выставку книг. Я призываю почитать книги В. Осеевой! Её книги повествуют о вечных ценностях – дружбе, порядочности, взаимовыручке. Благодарит учащихся за проделанную работу на уроке.	Отвечают на вопросы учителя Делятся своими чувствами, эмоциями, впечатлениями	Беседа	Коллективная Индивидуальная Индивидуальная	Соотносить цели и результаты своей деятельности Оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей Осознавать свой вклад в общий результат урока

Чтение текста учителем с остановками

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает:

«Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

1 остановка

-Предположите, что будет дальше?

— Уходи, не мешай думать!

Обиделась сестрёнка, отошла.

А Юра думает:

«Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:

— Убери посуду, Юрочка.

2 остановка

-Как вы думаете, выполнит ли Юра просьбу няни? Почему?

— Убери сама — некогда мне!

Покачала головой няня. А Юра опять думает:

«Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!»

3 остановка

-Как вы думаете, дал ли Юра попить Трезорке?

— Пошёл вон! Не мешай думать!

Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к маме пошёл:

-Чтобы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама Юру по голове:

-Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.