

**Технологическая карта
проектирования урока с использованием блочно-модульного конструктора (БМК)**

I. Подготовительная часть (организация)					
Предмет	Окружающий мир				
Класс	2 класс				
Тема урока	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа				
Цель урока	формирование умения ориентироваться на местности с помощью компаса, солнца и природных признаков				
Задачи урока	Образовательные	Развивающие		Воспитательные	
	Познакомить учащихся с прибором для определения сторон горизонта, учить им пользоваться; учить определять стороны горизонта по местным признакам	• развивать познавательную активность, умение размышлять, рассуждать • развивать умение анализировать, делать выводы • расширять кругозор		• воспитывать экологическую культуру • воспитывать чувство товарищества и бережного отношения к своему здоровью	
Планируемые (прогнозируемые) результаты	В результате проведения урока обучающиеся научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и по местным природным признакам				
Материалы (ресурсное обеспечение урока, занятия)	Учебник «Окружающий мир». 2 класс, мультимедийная презентация, проектор, наглядный материал				
Блок урока	Деятельность учителя (содержание учебного материала)	Деятельность учащихся (виды деятельности)	Методы, приемы, техники, технологии, инструменты	Формы работы	Формируемые универсальные учебные действия
II. Водная часть 1.Организационная настройка на урок	Приветствует детей, организует внимание, желает совместной плодотворной работы Ребята, нам предстоит сегодня на уроке узнать много нового и интересного. Давайте настроимся на работу. Закройте глаза,	Приветствуют учителя, психологически и эмоционально настраиваются на урок Выражают позитивное эмоциональное отношение к уроку и предмету	Прием «Эмоциональное вхождение в урок»	Коллективная	Личностные: смыслообразование Коммуникативные: формировать умение общаться с учителем и одноклассниками;

	подумайте о чем-то хорошем и мысленно произнесите: «У меня все получится! Я умею делать все!». Наш урок будет обязательно успешным для каждого из вас! Я желаю вам удачи! «С малой удачи начинается большой успех» - это девиз нашего урока <u>Слайд</u>				
2.Мотивация	- Послушайте отрывок , определите из какой он сказки? В лес пошла Маша за грибами, Очень весело с подружками. Тут грибок и там грибок Положила в кузовок. Она и не заметила, как отстала от подружек. Оглянулась: кругом лес, стоит посередине поляны. «Ау!» - закричала она. Но никто не отозвался. -Из какой сказки отрывок? -Что посоветуете Маше? - А что нужно уметь делать, если человек все же заблудился в лесу, ведь бывает, что и взрослые могут	Из сказки «Маша и медведь». Отвечают на вопросы	Метод формирования познавательного интереса <u>Прием «Отсроченная отгадка»</u>	Коллективная	Личностные: выражать интерес к изучаемой теме Личностные: установка на безопасный и здоровый образ жизни Коммуникативные: отвечать на вопросы

	заблудиться? Чему будете учиться сегодня на уроке? Чтобы получить ответ на вопрос, необходимо вспомнить материал прошлого урока. Работа по карточкам. Самопроверка, самооценка.	Выполняют тест, проверяют, оценивают			Личностные: проводить самопроверку, самооценку
- проблематизация	Какие знания пригодятся для того, чтобы не заблудиться в лесу? Как определить на местности стороны горизонта? Что делать, если нет прибора, для определения сторон горизонта? - Прочитайте тему сегодняшнего урока. <u>Слайд</u>	Участвуют в определении темы урока, высказывая свои предположения	Прием «Мозговой штурм»	Коллективная	<i>Личностные:</i> <i>эстетические потребности, ценности и чувства</i> <i>Коммуникативные:</i> <i>формировать умение общаться с учителем и одноклассниками; слушать и понимать речь других</i>
-определение целей обучения	Вовлекает обучающихся в целеполагание и совместное определение задач урока - Подумайте, на какие вопросы надо ответить, чтобы научиться ориентированию на местности. - Прочитайте план урока.	Участвуют в целеполагании «Ориентирование на местности» - Узнаем, как и с помощью чего ориентироваться на местности План:1. Узнаем, что такое на местности 2. Узнаем, что помогает ориентироваться на местности 3. Выполним задания по ориентированию на местности	Метод ученического целеполагания	Коллективная	<i>регулятивные:</i> <i>определять цель учебной деятельности с помощью учителя; определять план выполнения заданий на уроке;</i>

II. Основная часть 1. Информационный блок а) Определение незнакомых понятий (учителем или самостоятельно) б) Получение информации по теме	Где вы сможете найти ответы на вопросы? Работать на уроке вы будете в группах, напоминая правила работы в группе, они представлены на слайде. Все получили задания, приступаем к работе. Идёт работа по группам. Учитель проходит и, в случае необходимости, оказывает помощь. Особенно контролирует ту группу, которая работает с компасами. <u>1 группа</u> ищет необходимую информацию в учебнике и отвечает на вопрос “Что такое ориентирование на местности?” (Учебник с.74) “Ориентирование по местным признакам”. (Учебник с.76-77) <u>2 группа</u> находит ответ на вопрос “Что такое компас. Из каких частей состоит компас? Как им пользоваться” в учебнике (Учебник с.75) Физкультминутка. -Встаньте, сделайте 1 шага на север. Покажем, как на нас холодом повеяло. Повернитесь на восток, вытяните руки вверх и потянитесь к восходящему солнцу. Повернитесь на запад, выполните приседание, покажите, как солнце	В учебнике, в Интернете, спросить у взрослых. Оrientиры Работают в группах Выполняют физминутку	ИКТ-технология (мультимедийная презентация) Работа с текстом Кластер Здоровьесберегающая технология	Групповая Групповая Коллективная	<i>Познавательные:</i> <i>сравнивать предметы; находить необходимую информацию в учебнике; структурировать полученную информацию</i> <i>Коммуникативные:</i> <i>формировать умение общаться с учителем и одноклассниками; слушать и понимать речь других участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения</i>
---	--	---	--	---	---

	садится на западе. Повернитесь лицом на юг, Повернитесь лицом на север, - Время сбора информации вышло, и я вам предлагаю поделиться информацией по теме урока. <i>(Выходят представители каждой группы и отвечают на свой вопрос. Ученики, которые учились работать с компасом, обучают одноклассников.)</i>	Представляют результаты своей работы классу					
2. Практический блок а) Обсуждение темы (выполнение упражнений индивидуально или в группах, анализ текста по определенной схеме, дискуссия, постановка вопросов, ролевая игра, дебаты, обмен аргументами, конкурс и т.п.) Продукт деятельности обучающихся (заполненная таблица, решенный пример, подготовленная схема, выстроенный график, придуманный текст, устное выступление, эссе, короткое сочинение и т.п.). (Здесь может проводиться способ оценивания качества работы отдельных	<i>(Практическая работа: работа с компасами, определение сторон горизонта. Обращается внимание детей на то, что стрелки современных компасов другого цвета. Если красная и белая, красная и чёрная, то на север будет показывать намагниченная стрелка: красная!)</i> 1. В группах с помощью компаса определите стороны горизонта и расставьте таблички с названиями основных сторон горизонта. 2. Определи направления сторон горизонта для предметов в классе Запиши результаты в таблицу <table border="1"> <tr> <td>Предмет</td> <td>Сторона горизонта</td> </tr> </table>	Предмет	Сторона горизонта	Выполняют задания в группах	Игра «Укажи стороны горизонта» Работа с таблицей	Групповая	регулятивные: волевая саморегуляция коммуникативные: построение речевых высказываний коммуникативные: аргументированно излагать свои мысли сотрудничать в группе
Предмет	Сторона горизонта						

обучающихся или групп. б) Представление работы (групповой/индивидуальной), общее обсуждение	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>										
	3. Упражнение «Верно-неверно» Самопроверка, самооценка Применение компаса в жизни. - Каким людям нужен компас?	Выполняют задание, проверяют, оценивают. Людям, передвигающимся в незнакомой местности без знакомых ориентиров: морякам, летчикам, путешественникам, туристам	Упражнение «Верно-неверно»	Индивидуальная	Регулятивные: контроль, оценка Применять знания на практике Находить нужную информацию						
IV. Заключительная часть 1. Подведение итогов (обобщение) -Выделяется главное, обращается внимание на значимое. -Обратная связь (отмечаются лучшие работы, представляются образцы), а также ошибки (без указания на личности). -Итоговое обсуждение (в отличие от рефлексии ориентируется на содержательную часть урока, занятия). Определение продукта общей деятельности	- Какие цели ставили в начале урока? - Вы достигли поставленных целей? - Какое открытие сделали на уроке? А сейчас я вам предлагаю составить синквейн с главным словом ориентирование. Примеры детских работ: - Синквейн: Ориентирование	Отвечают на вопросы учителя	Прием систематизации материала	Коллективная, индивидуальная	Владеть приемами систематизации материала						

обучающихся.	Правильное, неправильное Направляет, спасает, определяет Помогает спастись, если заблудился. Спасение				
2. Оценивание -Оценивание проводится на протяжении всего урока, занятия, (может выделяться в качестве особого этапа). -Акцент делается на приемы формирующего оценивания.	Предлагает оценить свою деятельность на уроке В листах самооценки оцените свою работу на уроке, участие в диалоге. Посчитайте общий результат, поставьте оценку.	Оценивают свою деятельность	Прием самооценки	Индивидуальная	Регулятивные: оценивать свою деятельность соотносить цели и результаты своей деятельности
3. Домашнее задание -Предпочтительны варианты заданий на выбор обучающихся.	Предлагает дома прочитать стр.74-77, ответить на вопросы.	Слушают и задают вопросы		Коллективная, индивидуальная	Находить нужную информацию в тексте учебника, применять полученные знания на уроке Мыслить критически в работе с информацией
4. Рефлексия -Возвращение к собственным целям, сформулированным в начале урока, занятия. -Обсуждение появившихся эмоций, возникших трудностей и проявившихся	Задаёт вопросы по достижению целей урока Я открыл.... Меня заинтересовало Вам помогут предложения. <u>Я доволен.</u>	Отвечают на вопросы учителя Делятся своими чувствами,	Беседа	Коллективная Индивидуальная	Регулятивные: Осознавать свой вклад в общий результат урока Личностные: определять своё эмоциональное состояние

сильных качеств обучающихся	<u>Я благодарен.</u> <u>Я восхищаюсь.</u> <u>Мне приятно.</u> <u>Меня удивляет.</u> <u>Мне нравится.</u> Благодарит учащихся за проделанную работу на уроке.	эмоциями, впечатлениями		Индивидуальная	
------------------------------------	--	--------------------------------	--	-----------------------	--