

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«МОУ Владимирская СОШ»**

**ТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА
«Компетенции 4К на уроке».**

**Технологическая карта урока
окружающий мир**

1 класс

Тема: Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

2023 год

Решаемая ключевая проблема	Формирование и развитие у учащихся критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации.
Целевая группа(класс, возраст)	Учащиеся 1 класса
Основная идея педагогического проекта	Состоит в том, что внедрение уроков нового типа формирует такие необходимые качества характера у детей как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	Внедрение в образовательный процесс школы уроков нового типа. Формирование компетенций 4к у учащихся.
Используемые технологии/методики/приёмы/техники	Технология 4К., групповая работа, частично поисковый метод, работа с информацией.
Значимые продукты педагогического проекта	Разработка нового типа урока направленного на когнитивное развитие (Формирующих и развивающих 4К). Формирование у учащихся компетенции по системе 4К.
Личный вклад педагога в изменения в ОО	Данный проект способствует внедрению в образовательный процесс технологии «4К» - одной из современных моделей уроков, направленных на формирование креативного и критического мышления, коммуникация, кооперации.

Актуальность

В качестве важных учебных результатов во ФГОС заявлено развитие у учащихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, что невозможно без развития креативности и формирования критического мышления. На современном этапе в сфере образования важно реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях. Модель уроков 4-К: креативное мышление, критическое

мышление, коммуникация, кооперация - одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций. Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга. Формируя компетенции по системе 4К, учитель формирует такие необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность. Поэтому тема моего проекта **актуальна**.

Целеполагание

Создание пространства для формирования 4к на основе содержания урока окружающего мира в 1 классе.

Диагностика результативности на занятии (формы/способы оценки планируемых результатов)

Для учителя: «ОЦЕНКА УМЕНИЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ»

Для учащихся: «Самооценка работы в группе»

На уроке окружающего мира «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину» ученики узнают о взаимодействии человека и природы, влиянии человека на природу. Работа организована в группах по 5 человек. Креативность проявляется при выдвижении аргументов при выборе места человека в природе, при составлении памятки, при выполнении задания «Нарисуй правила поведения в природе».

Критическое мышление при обсуждении и обобщении разных идей, придуманных учениками.

Предпочтительное время проведения активности:	1 урок
---	--------

Предметно-специфические навыки:	Установление причинно – следственных связей, решение проблем, выявление существенных признаков,
---------------------------------	---

Учебная программа и цели

Учебные цели

создание пространства для осознания первоначального представления о взаимодействии человека и природы, влиянии природы на здоровье и эмоциональное состояние человека, создать условия для выведения правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников

Критерии оценки

- Количество и качество поисковых вопросов в процессе обсуждения
- Логическое обоснование способов проверки гипотез с использованием имеющегося материала и собственного опыта

- Качество вопросов на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов

Связь с учебной программой

Живая и неживая природа

Влияние человека на природу

Связь с другими предметами

Окружающий мир, литература, музыка

Универсальные учебные действия

Предметные: определяют способы взаимодействия человека и природы

Личностные: осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение её природы.

Регулятивные: оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий

Познавательные: общеучебные: воспроизводят по памяти известную информацию, **логические-** осуществляют сравнение и анализ поступков человека в природе; выводят правила поведения человека в природе.

Коммуникативные: адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; приводить убедительные доказательства. Уметь работать коллективно, в паре, контролировать действия партнёра.

Используемые оценочные инструменты

Оценочные инструменты (рубрики 4К)

Листы оценивания

Ресурсы

Веб и печатные материалы

Листы групповой работы

Тексты заданий.

Учебник

Проектор для демонстрации презентации

Компьютер

Раздаточные материалы

Наглядная демонстрация (таблицы, рисунки, схемы, копии, иллюстрации и др.)

1. Карточка для групповой работы

2 Рабочая тетрадь

3. Листы для рисования правил поведения в природе

4. Бумажные цветы разного цвета для рефлексии

Дата проведения

12.04.2023

Технологическая карта урока

Этап урока Краткое содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Параметры оценивания
1.Орг.момент	Психологический настрой: Потрите ладошки так, чтобы они стали горячими. Быстро передайте тепло соседу по парте, соединив свои ладошки с ладошками товарища. Пусть тепло вашей души поддерживает вас и помогает вам.	Дети проговаривают хором «Всем ,всем добрый день! Прочь с дороги нашей лень. Не мешай учиться, не мешай трудиться!»	Коллективная форма. Игра
2.Постановка учебной задачи Выявление темы и целей урока через проблему.	-Сегодня на уроке вы будете работать в группах. Задания, которые вам предстоит выполнить, будут не совсем привычными. Но я не сомневаюсь, что вам будет интересно, вы справитесь! Правила работы в группах. <i>Работай в группе дружно, помни: вы одна команда.</i> <i>Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.</i> <i>Не бойся высказывать своё мнение.</i> <i>Работай тихо, не старайся всех перекричать.</i> <i>Уважай мнение других членов группы.</i> <i>Работай сам, не рассчитывай на других.</i> <i>Отвечай у доски громко, чётко, кратко.</i> Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы. Куда отправимся сегодня?	Слушают. Учащиеся делятся на группы Читают стихотворения, отвечают на вопросы. Высказывают предположения.	Желание учащихся участвовать в работе группы, умение сотрудничать. Распределение заданий и ответственности в группах. Аргументированность мнения о звуках леса Умение сотрудничать, договариваться Работа в группах. 4 К (Коммуникация, кооперация) Диалог

	- Каким вы представляете себе лес? Кто может сказать, что такое лес? Найдите определение в словаре. - Прежде чем мы окажемся в лесу, давайте попробуем услышать друг друга и все звуки, которые нас окружают. Что для этого нужно сделать? Я выбрала ключевые слова ЛЕС и ТИШИНА. Как они связаны между собой? -Кто догадался, какова тема нашего урока? Тогда попробуйте продолжить мои предложения: -Мы сегодня узнаем, какие... -Будем учиться ... -Научимся правилу...	Работают со словарями Предполагают, что тема: «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?» Читают на слайде предложения, пытаются продолжить их.	Прогнозирование.
3.Открытие новых знаний. физминутка	1. Откройте учебники на стр.46. Рассмотрите рисунок. Выполните задание к нему. Сделайте вывод, какие звуки можно услышать в лесу. Закройте глаза. Представьте, что вы сейчас оказались в лесу. Медленно идем по лесу. Остановились, наклонились, полюбовались цветами.Встали. Вы ощущаете приятную лесную прохладу. Вдохните...Вы чувствуете запахи леса, лесной травы, коры деревьев. Вы слышите звуки леса..... Давайте прислушаемся к голосам леса. <u>(включ. «ЗВУКИ ЛЕСА»)</u>	Работают в группах, выполняют задание. Делают вывод. Слушают. Выполняют движения.	Умение объяснить ход своих мыслей, представить результаты работы, защитить свои выводы. Способность аргументированно относиться к другому мнению. Умение сотрудничать Умение договариваться

	Откройте глаза... Потянитесь... Улыбнитесь друг другу... 2. А какие правила следует соблюдать, чтобы слышать все эти звуки? Составьте памятку для гостей леса Рассмотрите рисунок на стр 47 в учебнике, проверьте все ли правила вы записали. 3. Прочитайте информацию в учебнике . Используя эту информацию, выскажите предположения, к каким последствиям может привести шум в лесу.	Работают в группе, составляют памятку Работают по учебнику	Решение проблемной ситуации (критическое мышление. Оценка критического мышления). 4К (Критическое мышление) Проблемный вопрос. 4К (креативность) Коллективная форма. Слушание, говорение. Анализ
4. Первичное применение полученных знаний	Ребята, вы знаете правила поведения в лесу? Давайте поиграем в игру: «Если я приду в лесок». Я буду называть вам действия, а вы отвечайте. Если буду говорить о хороших поступках, говорим «ДА», если о плохих, то говорим «НЕТ». <u>Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)</u> <u>Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)</u> <u>Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)</u> <u>Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да)</u> <u>Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)</u>	Выполняют задание	Качество оценки выполненных другими учащимися

	<u>Если сильно насорю и убрать забуду? (нет)</u> <u>Если мусор уберу, банку закопаю? (да)</u> <u>Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)</u> - Вы хорошо знаете природу, любите ее и бережно относитесь к природе. Я верю, что вы настоящие друзья природы!		
5. Самостоятельная работа	Ребята, сейчас вы самостоятельно выполните задание! Оно интересное и увлекательное! Работа в тетрадях на печатной основе - Самостоятельная творческая работа. Открываем тетради на стр.34 № 1 и вы рисуете знаки соблюдения правил поведения в лесу. Кто-то хочет поделиться, что он нарисовал? Молодцы, вы отлично справились! -А сейчас я предлагаю вам нарисовать правила поведения в природе. Постарайтесь придумать свое правило.	Работают самостоятельно Работают в группах	Оригинальность предложенных идей, гибкость, способность объединять разные идеи. Умение сотрудничать. Умение договариваться Оценка креативности выполненного задания. (критическое мышление, креативность).
6. Включение в систему знаний	Работа в группе, выберите варианты ответов из предложенных: ☐ Здесь лоси, лисы и зайцы живут. ☐ Здесь ели, дубы и березы растут. ☐ Не вода и не суша – На лодке не уплывешь, И ногами не пройдешь. ☐ Столько ягод и грибов тут. ☐ Мы по ковру идем с тобой, Его никто не ткал. Он разостлался сам собой	Работают в группе	Способность аргументированно относиться к противоположному мнению Количество адекватных обоснований своего мнения Качество и количество вопросов и критических замечаний в адрес других

	И желт, и синь, и ал!		групп
7.Итог рефлексия.	и -Ребята, какие открытия вы сегодня сделали на уроке, что вас заинтересовало? Я открыл.... Меня заинтересовало Вам помогут предложения. <u>Я доволен.</u> <u>Я благодарен.</u> <u>Я восхищаюсь.</u> <u>Мне приятно.</u> <u>Меня удивляет.</u> <u>Мне нравится.</u> 7.Рефлексия. -Озеленение природы.(Цветы Жёлтые- если вы узнали много полезного и можете научить других. синие - если вам всё было понятно, и вы узнали много полезного. красные- если у вас возникли трудности во время путешествия.	Анализируют свою деятельность на уроке и выбирают	Самоанализ и самооценка. Анализ и оценка учителя.

1 группа

1. Прочитайте стихотворение. Какие звуки слышали? Где можно услышать эти звуки?

Здравствуй, лес,
Дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью тёмной, грозовою?
Что нам шепчешь на заре,
Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится —
Что за зверь?
Какая птица?
Всё открой, не утай:
Ты же видишь, — мы свои!

(С. Погореловский)

2. (Владимир Иванович Даль написал в своем словаре: **«Лес - это пространство, покрытое растущими и рослыми деревьями»**).

3. Выберите варианты ответов из предложенных

☐ Здесь лоси, лисы и зайцы живут.
☐ Здесь ели, дубы и березы растут.
☐ Не вода и не суша –
На лодке не уплывешь,
И ногами не пройдешь.
☐ Столько ягод и грибов тут.
☐ Мы по ковру идем с тобой,
Его никто не ткал.
Он разостлался сам собой
И желт, и синь, и ал!

2 группа.

1. Прочитайте стихотворение. Какие звуки слышали? Где можно услышать эти звуки?

Апрель

Апрель! Апрель!
На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.

Пробирается медведь
Сквозь густой валежник.
Стали птицы песни петь
И расцвел подснежник.

(С. Маршак)

2. (Владимир Иванович Даль написал в своем словаре: «Лес - это пространство, покрытое растущими и рослыми деревьями»).

3. Выберите варианты ответов из предложенных

- ☐ Здесь лоси, лисы и зайцы живут.
- ☐ Здесь ели, дубы и березы растут.
- ☐ Не вода и не суша –

На лодке не уплывешь,
И ногами не пройдешь.
□ Столько ягод и грибов тут.
□ Мы по ковру идем с тобой,
Его никто не ткал.
Он разостлался сам собой
И желт, и синь, и ал!

САМООЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ

Критерии	Уровни достижений			
	4	3	2	1
Вклад в работу в группу	Я последовательно и активно вношу свой вклад в групповое обсуждение и работу в группы. Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи. Я помогаю группе в постановке целей. Я помогаю группе в достижении общих целей.	Я участвую в групповых обсуждениях. Я выполняю свои задачи. Я участвую в постановке задач. Иногда я помогаю группе в достижении общих целей	Иногда я вношу свой вклад в работу группы. Я выполняю свои задачи, если мне помогают. Изредка я участвую в постановке задач. Мне трудно удерживать цели работы и группы.	Я предпочитаю не участвовать в работе группы. Я не выполняю свои задачи. Я не помогаю в постановке. Я не поддерживаю общие цели
Взаимодействие	Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией. Я побуждаю других делиться своими идеями. Я слушаю других и высказываюсь. Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей.	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают. Я позволяю всем делиться своими идеями. Я могу слушать других. Обычно я внимателен к чувствам и мыслям других людей.	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают. Я выполняю свои задачи, если мне помогают. Изредка я участвую в постановке задач. Мне трудно удерживать цели работы группы	Я не люблю делиться своими идеями. Я не участвую в групповых обсуждениях. Я прерываю других, когда они высказывают свои идеи. Мне интереснее говорить, а не слушать других людей. Когда я работаю, я не обращаю внимания на чувства и мысли других людей

ОЦЕНКА УМЕНИЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ (для учителя)

Критерии	Уровни достижений		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение собирать и записывать информацию	Последовательно отбирает и записывает точную и подходящую информацию	Отбирает и записывает информацию по большей части точную и подходящую	Отбирает и записывает информацию, не всегда точную и подходящую, либо по ошибке делает неверные записи
Подходящие, развитые и обоснованные идеи	Ясно понимает связи причин и следствий изучаемых явлений. Идеи ясно развиваются и хорошо поддерживаются с помощью подходящей информации	Имеет общее понимание проблем. Прослеживает не все причинно-следственные связи в изучаемых явлениях. Идеи в основном ясные, но не все развиты и поддержаны информацией	Не поддерживает причинно-следственные связи. Идеи ясно не представлены. Доказательства не представлены или включают неподходящую информацию
Умение предлагать решение проблемы	Предлагает набор детальных и правдоподобных стратегий внутри логической рамки. Поддерживает предложение набором согласованных оснований	Представляет по крайней мере одну стратегию, но недостаточно детальную или нереализуемую. Поддерживает предложение логично	Не предлагает решений либо предлагает одно, нереалистичное и неприемлемое. Решение не поддерживается либо основания несогласованные и неподходящие
Контроль языка	Имеет обширный лексический запас, использует правильную структуру предложений, пунктуацию	Использует в основном правильный словарь, правильную структуру предложений. Но иногда ошибается, что не мешает коммуникации	Использует бедный словарь. Допускает много ошибок в синтаксисе и пунктуации, что затрудняет коммуникацию

